



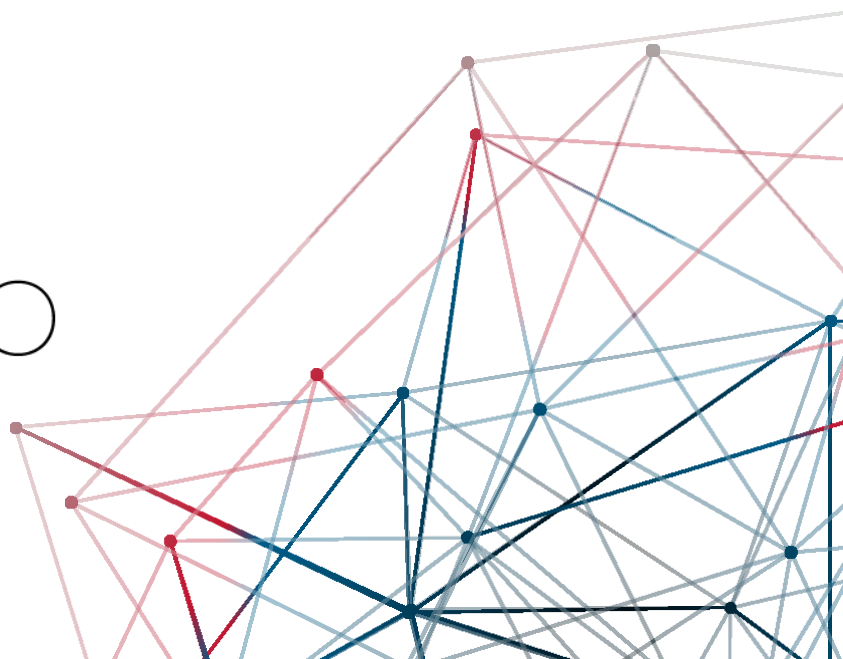
# CATÁLOGO DE INVESTIGACIÓN

---

## 2025

## ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

AMERICANA  
POSGRADO



# Área de Ciencias Sociales



<b>Título</b>	Influencia de las formaciones académicas brindadas por la Universidad Corporativa en la Cultura Organizacional, la Satisfacción laboral y la Retención del talento humano en colaboradores de cuatro empresas del Paraguay, según su percepción, durante el periodo 2021-2023.
<b>Autores</b>	Edith Aguero
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Sandra Pertile
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación analiza la influencia de las formaciones académicas brindadas por la universidad corporativa en la cultura organizacional, la satisfacción laboral y la retención del talento humano, según la percepción de los colaboradores de cuatro empresas del Paraguay, durante el periodo 2021–2023. El estudio ha tenido como objetivo general analizar si dichas formaciones se relacionan con las dimensiones mencionadas. Para ello, se ha aplicado un cuestionario estructurado con escala tipo Likert a una muestra de 42 colaboradores que han participado en al menos una instancia formativa ofrecida por la universidad corporativa. Los datos se han procesado mediante análisis estadístico descriptivo, correlacional y de regresión lineal, utilizando el software Jamovi. Los resultados han mostrado niveles muy altos con relación a la percepción de cultura organizacional, y altos en satisfacción laboral y retención del talento, mientras que moderados en satisfacción con la universidad corporativa. Se han identificado correlaciones significativas entre todas las variables, y se ha comprobado que la satisfacción con las formaciones académicas se relaciona con la retención del talento humano. Se concluye que la universidad corporativa representa un mecanismo estratégico para fortalecer el compromiso organizacional, mejorar el clima laboral y consolidar la permanencia del talento en las empresas.</p> <p>Palabras clave: cultura organizacional, formación académica, retención del talento humano, satisfacción laboral, universidad corporativa.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión del Talento
<b>Programa</b>	Maestría en Gestión Estratégica del Talento Humano (VMGETH)

Título	RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA SATISFACCIÓN LABORAL EN UNA EMPRESA PRIVADA DEL RUBRO DE CARTÓN CORRUGADO DE LA CIUDAD DE MARIANO ROQUE ALONSO
Autores	Silvia Balbuena
Tutor/ Asesor	Dr. Ariel Ros
Resumen	<p>Esta investigación analiza la relación entre motivación y satisfacción laboral en una empresa privada del rubro de cartón corrugado ubicada en la ciudad de Mariano Roque Alonso, Paraguay. Se aplicó un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, utilizando los cuestionarios MbM (Gestión por Motivación) y S21/26 de Satisfacción Laboral. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 168 colaboradores. Los resultados revelan correlaciones significativas entre dimensiones motivacionales (como autoestima y autorrealización) y componentes de satisfacción (como satisfacción intrínseca y condiciones del entorno). Asimismo, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de la remuneración y la autoestima entre subgrupos de participantes. Estos hallazgos permiten proponer acciones dirigidas a fortalecer el clima organizacional, los sistemas de reconocimiento y el desarrollo personal de los colaboradores. Se concluye que el abordaje integral de la motivación y la satisfacción resulta esencial para mejorar el compromiso laboral y el desempeño organizacional.</p> <p>Palabras clave: motivación laboral, satisfacción laboral, recursos humanos, motivación intrínseca, clima organizacional.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

<b>Título</b>	RELACIÓN ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS PERCIBIDAS ACTUALES Y DE PREFERENCIA DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL EN UNA EMPRESA DE SERVICIOS INTEGRALES DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN
<b>Autores</b>	Violeta Chaparro – Paola Galeano
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dr. Ariel Ros
<b>Resumen</b>	<p>El estudio de la cultura organizacional en una empresa es esencial debido a su profundo impacto en el desempeño, la cohesión y la adaptabilidad de los miembros de una organización. La cultura, como conjunto de valores compartidos, creencias y normas de comportamiento, moldea la forma en que los empleados interactúan entre sí y con los clientes, influyendo en la productividad y en la imagen de la empresa.</p> <p>Analizar la cultura organizacional permite reconocer sus aspectos positivos y sus áreas de mejora. Las fortalezas culturales, como la cohesión del equipo, la innovación y la orientación al cliente, son activos que pueden potenciar el rendimiento y la competitividad de la empresa. En contraste, las debilidades culturales, como la resistencia al cambio, la falta de comunicación o la burocracia excesiva, pueden obstaculizar la eficiencia y la capacidad de adaptación en un entorno de cambio constante.</p> <p>Dado que el cambio es una constante en el mundo empresarial, comprender la cultura organizacional instalada y la esperada, es un trabajo que proporciona información valiosa para el entendimiento de como los valores y normas internas impactan en el funcionamiento de la empresa, Este análisis facilita el refuerzo de los elementos culturales positivos y la superación de debilidades que pueden limitar el crecimiento en un entorno en permanente evolución.</p> <p>Palabras clave: cultura organizacional, fortalezas, cambio constante, debilidades.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Cultura Corporativa
<b>Programa</b>	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título	La Iniciativa y la Innovación a Través de la Capacitación en el Personal de la Pastelería “Sweet Moments” de Mariano Roque Alonso, 2024"
Autores	Rossana Galeano
Tutor/ Asesor	Dra. Martha Gehrman
Resumen	<p>El presente estudio analiza el efecto de la capacitación en la promoción de la iniciativa e innovación del personal en la pastelería “Sweet Moments” de Mariano Roque Alonso durante el año 2024. El objetivo general ha sido explicar cómo la capacitación del personal ha influido en el desarrollo de ideas innovadoras y en el rendimiento laboral dentro de una pequeña empresa del sector alimenticio. Para alcanzar este propósito, se han utilizado métodos de investigación mixtos, combinando encuestas, entrevistas y análisis documental. Se han aplicado cuestionarios a 25 empleados, entrevistas a supervisores y revisión de registros internos, enfocándose en tres dimensiones: tipos de capacitación, iniciativas generadas e impacto en el rendimiento. Los resultados han mostrado que el 72% del personal propuso al menos una iniciativa y que el 84% percibió que la capacitación ha contribuido a la innovación en productos y procesos. Además, se identificaron mejoras en productividad, compromiso laboral y resolución de problemas. Se desarrollaron cinco nuevos productos y se implementaron siete cambios en procesos operativos, con una respuesta positiva del 74% de los clientes. La metodología de capacitación más efectiva ha sido el entrenamiento en el puesto, complementada con talleres presenciales. La frecuencia y calidad de las capacitaciones han demostrado estar positivamente asociadas a la expresión de ideas, rendimiento y percepción de mejora en el entorno laboral. Se concluye que la capacitación estructurada y continua constituye un factor clave para fomentar la innovación, fortalecer la cultura organizacional y mejorar el desempeño del personal en pequeñas empresas del sector gastronómico.</p> <p>Palabras clave: capacitación, cultura organizacional, desempeño laboral, iniciativa, innovación, pymes, talento humano</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

<b>Título</b>	La Marca Empleadora como Elemento de Diferenciación en la Selección de Personal en Empresas de Paraguay (Asunción) y Portugal (Lisboa)
<b>Autores</b>	María Garcete – Horacio Tomassone
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Martha Gehrmann
<b>Resumen</b>	<p>La investigación tiene como objetivo general determinar la efectividad de la marca empleadora como herramienta de diferenciación en los procesos de selección de personal en empresas ubicadas en Paraguay y Portugal. Para ello se emplea un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas como las encuestas estructuradas y cualitativas con entrevistas semi estructuradas y análisis documental, con un diseño exploratorio que permitió abordar un fenómeno poco estudiado en profundidad en ambos contextos. La muestra estuvo compuesta por 50 participantes por país en la fase cuantitativa y por 5 responsables de recursos humanos por país en la fase cualitativa. Los datos fueron analizados mediante una estadística descriptiva y codificación temática, permitiendo triangular a los resultados y generar una visión comparativa entre ambos entornos organizacionales. Los hallazgos revelan que, tanto en Paraguay como en Portugal, los candidatos valoran principalmente las oportunidades de crecimiento profesional y la compensación económica, posicionando a las empresas multinacionales como empleadores ideales. En Paraguay se destaca una fuerte preferencia por el sector tecnológico, mientras que en Portugal predomina el interés por el comercio. La reputación del empleador en la cultura organizacional y el propósito social surgen como factores clave en la percepción de la marca empleadora. Las estrategias de comunicación más efectivas incluyen la presencia digital, el reconocimiento interno, la participación en ferias de empleo y las alianzas educativas. En ambos países la coherencia entre lo que se vive dentro de la organización y lo que se comunica externamente es fundamental para consolidar una marca empleadora auténtica y competitiva. En conclusión, la marca empleadora actúa como un diferenciador estratégico en la atracción y selección de talento y su fortalecimiento puede contribuir de manera importante a la gestión del capital humano en contextos culturales diversos.</p> <p>Palabras clave: Cultura Organizacional, Marca Empleadora, Propuesta de Valor al Empleado, Paraguay, Portugal, Reclutamiento y selección de personal.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión del Talento
<b>Programa</b>	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título	IMPACTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL COMO HERRAMIENTAS CLAVES PARA LA MOTIVACIÓN EN UNA EMPRESA
Autores	María Gómez
Tutor/ Asesor	Dr. Cornelio Comet
Resumen	<p>El presente trabajo analiza el impacto del clima organizacional y la satisfacción laboral como herramientas claves para la motivación en una empresa del Departamento de Alto Paraná, Paraguay. El estudio tuvo como objetivos describir las percepciones de los empleados sobre el clima organizacional y la motivación, identificar factores que contribuyen a la satisfacción e insatisfacción laboral, determinar diferencias entre niveles de satisfacción y jerarquía, y definir el enfoque para la evaluación del desempeño y compromiso de los empleados. Se aplicó una metodología cuantitativa con diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas tipo Likert, aplicado a una muestra de empleados de diferentes áreas y niveles jerárquicos. Los resultados mostraron una relación positiva entre un clima organizacional favorable y mayores niveles de motivación y satisfacción laboral. Se evidenció que el reconocimiento, la comunicación efectiva y el liderazgo influyen significativamente en el bienestar y el compromiso de los trabajadores. Asimismo, se hallaron diferencias significativas en la percepción del clima y la satisfacción según el nivel jerárquico. El estudio concluye que un clima organizacional saludable y una gestión adecuada de la satisfacción laboral contribuyen a una mayor motivación, lo cual impacta directamente en el desempeño general de la empresa.</p> <p>Palabras clave: Clima organizacional, satisfacción laboral, motivación, desempeño laboral, productividad, compromiso organizacional.</p>
Línea de Investigación	Cultura Corporativa
Programa	Maestría en Gestión Estratégica del Talento Humano (VMGETH)



Título	RELACION DEL ESTRÉS Y EL DESEMPEÑO LABORAL EN TRABAJADORES DE UNA EMPRESA CONSTRUCTORA S.A. AÑO 2024
Autores	Liliana Guillén
Tutor/ Asesor	Dra. Martha Gehrmann
Resumen	<p>El estudio tuvo como objetivo analizar la correlación entre el nivel de estrés y el desempeño laboral de 39 trabajadores en una empresa constructora durante 2024. La investigación fue cuantitativa, correlacional y descriptiva, y los datos se recolectaron mediante encuestas basadas en instrumentos de la OIT y la OMS. El análisis estadístico realizado con SPSS reveló que no existe una relación fuerte entre estrés y desempeño laboral; sin embargo, se detectó una correlación positiva débil (<math>r = 0,143</math>), indicando una asociación mínima pero directa. En cuanto al estrés, predominó un nivel medio asociado principalmente a la “carga de trabajo”. Además, se observaron deficiencias significativas en aspectos como respaldo, prestigio y protección del equipo, sumadas a una alta presión laboral y recursos limitados, lo que perjudica las relaciones laborales. Aunque hay cierto grado de colaboración, las tensiones internas dificultan un ambiente de trabajo saludable. Respecto a las relaciones de liderazgo, predominan niveles bajos de estrés, pero se identificaron focos de estrés alto relacionados con el respeto, la confianza y el bienestar del personal. En términos de desempeño, la tendencia general mostró bajos niveles de productividad, especialmente en el cumplimiento efectivo de tareas. Se destacaron niveles altos de apoyo a empleados nuevos y cumplimiento de reglas informales, pero la comunicación, asistencia al supervisor y protección de la propiedad se mantuvieron en niveles medios o bajos. Los resultados sugieren que, aunque el estrés no impacta fuertemente el desempeño, existen áreas críticas en la empresa, como la mejora del ambiente laboral y los comportamientos organizacionales, que podrían potenciar tanto la productividad como el bienestar de los trabajadores.</p> <p>Palabras clave: Liderazgo, nivel de estrés, desempeño laboral.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica del Talento Humano (VMGETH)

Título	Relación entre estrés por inestabilidad laboral y satisfacción laboral en colaboradores de una empresa del rubro de Contact Center de la ciudad de Asunción en el año 2025
Autores	Constanza Irún – Luz Villalba
Tutor/ Asesor	Dr. Ariel Ros
Resumen	<p>En esta investigación se plantea como problemática determinar relación entre Estrés por Inestabilidad Laboral y Satisfacción Laboral en colaboradores de una empresa del rubro de Contact Center de la ciudad de Asunción en el año 2025. Se establecieron también objetivos específicos con la finalidad de medir los niveles de ambas variables en la población de estudio, y a la vez compararlas por sexo, grupo de edad, antigüedad en la organización, entre otras. La misma fue de naturaleza no experimental, tipo correlacional con corte transversal en el tiempo; compuesta por una muestra de 191 sujetos siendo estos trabajadores activos en la empresa seleccionada. Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron dos instrumentos “Inventario de Malestar Percibido por Inestabilidad Laboral (IMPIL)” y “Escala General de Satisfacción”. Los datos fueron analizados mediante Estadística Inferencial del IBM SPSS 25, con un nivel de significancia del 5%. Se describieron las variables de interés a través de sus estadísticos principales de medidas de tendencia central y de dispersión. En base a los resultados obtenidos y la correlación negativa existente entre ambas variables, se confirma la hipótesis planteada de que a mayor nivel estrés por inestabilidad laboral, menor nivel de satisfacción laboral; quedando descartada la hipótesis nula.</p> <p>Palabras clave: Contact center, estrés por inestabilidad laboral, factores de satisfacción, rotación de personal, satisfacción laboral, sucesos estresantes.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título	Relación entre las patologías inculpables y el Burnout en una empresa embotelladora de bebidas no alcohólicas situada en el Departamento Central, año 2025.
Autores	Christian López
Tutor/ Asesor	Dr. Ariel Ros
Resumen	<p>La presente investigación tuvo como objetivo el análisis de la relación entre las patologías inculpables y el Burnout en una empresa embotelladora de bebidas no alcohólicas situada en el Departamento Central, año 2025. En efecto, se ha optado por un enfoque cuantitativo, en el que se aplicó el cuestionario Inventario de Síndrome de Burnout (MBI) de C. Maslach y S. E. Jackson (1891) contrastado con los resultados de chequeos de indicadores clínicos de 280 trabajadores de la empresa embotelladora. Se ha implementado un diseño no experimental en el que se tuvo como alcance del estudio el nivel correlacional. Los resultados de la investigación han relevado que No existe una correlación altamente significativa desde el punto de vista de la estadística entre las patologías inculpables y las dimensiones del síndrome de burnout en los trabajadores de dicha empresa. No obstante, o sea no habían sido algunos casos que presentan niveles considerables de agotamiento emocional, despersonalización y autorrealización personal, sin embargo, sin una relación o asociación directa con las patologías sin culpables ni los indicadores clínicos evaluados a partir del análisis documental, pudiendo deducirse que podrían estar involucrados otros factores como organizacionales, psicosociales o individuales en cuanto a la incidencia de la aparición del síndrome de Burnout en la población.</p> <p>Palabras clave: Burnout, Patologías inculpables, Clima laboral, Desgaste, Autorrealización.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título	FACTORES QUE ORIGINAN LA ROTACION DEL PERSONAL EN UNA EMPRESA DE INFORMÁTICA EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN
Autores	Romina Martínez
Tutor/ Asesor	Dra. Martha Gehrmann
Resumen	<p>El trabajo de investigación que nos convoca revisa y analiza el tema de la rotación del personal y los factores que lo originan en el personal de una empresa de informática en la ciudad de Asunción. Como objetivo principal, se buscó describir las causas más relevantes por la que los empleados abandonan la empresa. Como guía para el logro de este objetivo, se trazaron los siguientes objetivos específicos: Identificar el índice de rotación de la empresa durante el primer semestre del año 2024, Analizar la percepción de los empleados de la empresa, con respecto a los factores salariales, comunicación y liderazgo, oportunidades de aprendizaje y desarrollo en la empresa, y, finalmente, Identificar el período de la relación laboral en que se produce la mayor rotación de personal. Metodológicamente se utilizó un diseño de corte transversal, no experimental y con un enfoque mixto. La muestra está conformada por 30 colaboradores, que constituye el 100 % de la población. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta distribuida en dimensiones indicadores de infraestructura, reconocimiento, carga laboral, relación personal, desarrollo, sentido de pertenencia, auto desarrollo, liderazgo y salario. Posteriormente se analizaron los datos que fueron representados por gráficos circulares. Los resultados evidenciaron los factores que originan la rotación del personal en esta empresa, y que se concentran en concluir que la empresa refleja un nivel saludable en cuanto a su índice de rotación teniendo en cuenta que el análisis arroja los siguientes resultados: un 60% de los participantes están conformes con el salario percibido, el 90% afirma que existe una buena comunicación, así como fluida y buena relación entre colaboradores y jefes. Un 70% refiere que la empresa ofrece oportunidades de desarrollo profesional y aprendizaje. Finalmente, el análisis estadístico a través del Alpha de Cronbach le da al instrumento la confiabilidad necesaria para llegar a las conclusiones.</p> <p>Palabras clave: Empresa de informática, índice de rotación, rotación del personal.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica del Talento Humano (VMGETH)

Título	RELACIÓN ENTRE LAS POLÍTICAS DE COMPENSACIÓN Y EL CLIMA ORGANIZACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA PÚBLICA DE ASUNCIÓN, AÑO 2025
Autores	María Saldívar – Sonia Palacios
Tutor/ Asesor	Dra. Martha Gehrmann
Resumen	<p>La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre las políticas de compensación y el clima organizacional en una institución financiera pública de Asunción durante el año 2025. Los objetivos específicos incluyeron evaluar la satisfacción de los empleados respecto a las políticas de compensación, describir su percepción sobre componentes del clima organizacional, identificar la relación entre ambas variables y proponer mejoras con base en los resultados obtenidos. Se desarrolló un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo - correlacional. Los datos se recolectaron mediante una encuesta estructurada con escala Likert, aplicada a una muestra representativa de 250 empleados, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los resultados evidenciaron que los beneficios adicionales fueron los más valorados (media: 3.67), mientras que las bonificaciones (3.12) y aumentos salariales (3.23) obtuvieron puntuaciones moderadas. Por otra parte, la claridad y transparencia en las políticas de compensación mostró una valoración positiva (3.47), aunque la revisión regular de recompensas fue la más baja (2.86). En cuanto al clima organizacional, se destacaron la colaboración entre equipos (4.03), la manejabilidad de la carga de trabajo (4.09) y la promoción del desarrollo profesional (4.00). Sin embargo, el liderazgo (3.49) y la valoración del esfuerzo (3.34) reflejaron áreas de mejora. Con relación a los resultados de la correlación, se evidenció una relación significativa entre las políticas de compensación y el clima organizacional en la institución financiera pública de Asunción. Con base en el análisis del modelo de regresión lineal múltiple, se observó que la transparencia en las políticas de compensación tuvo el mayor impacto sobre el clima organizacional (<math>\beta = 0.41</math>), seguida de los beneficios adicionales (<math>\beta = 0.35</math>), mientras que las bonificaciones (<math>\beta = 0.28</math>) y los aumentos salariales (<math>\beta = 0.21</math>) también resultaron relevantes, aunque con menor peso. Estos hallazgos resaltaron la importancia de diseñar políticas de compensación claras y consistentes, capaces de mejorar la percepción de equidad, satisfacción y ambiente laboral de los empleados.</p> <p>Palabras clave: políticas de compensación, clima organizacional, satisfacción laboral, institución financiera.</p>
Línea de Investigación	Gestión del Talento
Programa	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

<b>Título</b>	Engagement Laboral en colaboradores de una empresa privada del rubro avícola de la ciudad de San Lorenzo, año 2022”
<b>Autores</b>	Giselle Samudio – Pedro Medina
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Sandra Pertile
<b>Resumen</b>	<p>Este estudio analiza el Engagement laboral en los colaboradores de una empresa privada del sector avícola de San Lorenzo, Paraguay, en 2022. El objetivo principal fue evaluar los niveles de Engagement en sus dimensiones de vigor, dedicación y absorción, y su relación con características sociodemográficas como edad, género, nivel educativo y antigüedad. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional. El instrumento fue un cuestionario basado en la escala UWES (Utrecht Work Engagement Scale) complementado con variables sociodemográficas, aplicado a 150 colaboradores seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron niveles moderados a altos de engagement, destacando la dedicación como la dimensión predominante, seguida de vigor y absorción. Los colaboradores con mayor antigüedad y nivel educativo presentaron mayor compromiso, mientras que el género no mostró diferencias significativas. Además, se observó una relación positiva entre las dimensiones de engagement, la satisfacción laboral y las oportunidades de desarrollo profesional. En conclusión, el Engagement laboral es fundamental para mejorar el rendimiento y retener talento humano. Las estrategias deben enfocarse en promover un ambiente laboral estimulante, facilitar el desarrollo profesional y reforzar la alineación de los colaboradores con los objetivos organizacionales. Este estudio aporta recomendaciones prácticas para fortalecer el compromiso laboral en el sector avícola y subraya la importancia del Engagement como un factor clave en la gestión de recursos humanos.</p> <p>Palabras clave: engagement, compromiso laboral, vigor, dedicación, absorción, recursos humanos, sector avícola.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión del Talento
<b>Programa</b>	Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título	Grado de aplicación del modelo de educación basada en evidencia científica en médicos residentes de un Hospital general, 2024
Autores	Amalio Acosta
Tutor/ Asesor	Dr. Raúl Da Silva
Resumen	<p>La medicina basada en evidencia (MBE ha transformado la práctica clínica moderna al integrar la mejor evidencia científica con la experiencia clínica y los valores del paciente. Esta investigación analizó el grado de aplicación del modelo de educación basada en evidencia científica (EBEC) en médicos residentes del Hospital Nacional de Itauguá, Paraguay, durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal, con técnicas mixtas de recolección de datos, incluyendo encuestas estructuradas, test tipo Fresno y análisis documental. La muestra estuvo compuesta por residentes de múltiples especialidades médicas. Los resultados indicaron que, si bien los residentes reconocen la importancia de la EBEC, existen barreras estructurales como falta de formación específica, tiempo limitado y escaso acceso a recursos bibliográficos. Se evidenció una baja frecuencia en la participación en actividades de investigación y aplicación sistemática de revisión crítica de literatura. No obstante, se identificaron factores facilitadores como la motivación personal y el acompañamiento docente. La investigación concluye que la implementación de la EBEC es parcial y requiere estrategias institucionales más robustas para consolidarse en la formación médica especializada. Los hallazgos aportan evidencia empírica valiosa para rediseñar políticas curriculares y fortalecer la educación médica en Paraguay.</p> <p>Palabras clave: educación médica, evidencia científica, medicina basada en evidencia, médicos residentes, formación profesional, Paraguay</p>
Línea de Investigación	Evaluación del Aprendizaje
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Correlación de autopercepción de competencias clínicas y desarrollo del síndrome de Burnout en médicos residentes del Hospital de Clínicas, como parte de la Cátedra de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción
<b>Autores</b>	Wilson Agüero
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Celina Ortiz
<b>Resumen</b>	<p>La formación médica especializada presenta desafíos significativos que impactan en el desarrollo profesional y personal de los residentes. El presente estudio investiga la correlación entre la autopercepción de competencias clínicas y el desarrollo del síndrome de Burnout en médicos residentes de pediatría del Hospital de Clínicas, Paraguay. Se realizó un estudio no experimental, transversal y correlacional con una muestra de 30 médicos residentes. Se aplicaron dos instrumentos de evaluación: un cuestionario Likert para medir la autopercepción de competencias clínicas y el Maslach Burnout Inventory (MBI) para evaluar el síndrome de Burnout. Los resultados revelaron un predominio de mujeres (90%) y profesionales menores de 30 años (58%). Se encontró un nivel alto de agotamiento emocional en el 43.75% de los residentes y niveles moderados a altos de despersonalización en aproximadamente un tercio de la población estudiada. La autopercepción de competencias clínicas alcanzó un promedio de 3.23/5 (64.6%), ubicándose en el rango de "competencias básicas adquiridas", con fortalezas en habilidades diagnósticas y comunicacionales, pero debilidades en el manejo de situaciones complejas y resolución de problemas éticos. Se demostró una relación inversa entre la autopercepción de competencias y el desarrollo del síndrome de Burnout, donde los residentes con mayores competencias percibidas exhibieron mejor manejo del estrés profesional. Los hallazgos sugieren la necesidad de implementar intervenciones educativas específicas y estrategias de bienestar para fortalecer las áreas de oportunidad identificadas en el programa de formación.</p> <p>Palabras clave: burnout médico, competencias clínicas, educación médica, pediatría, residencia médica, salud mental, síndrome de desgaste profesional</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)



Título	APORTES DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
Autores	Carlos Alfonzo
Tutor/ Asesor	Mag. Viviane Oliveira
Resumen	<p>Esta investigación analizó los aportes de la evaluación por competencias en el desarrollo integral de estudiantes universitarios de la carrera de Ciencias de la Educación de una universidad privada de Ñemby, Paraguay, durante 2025. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal con enfoque mixto, aplicando cuestionarios estructurados a 122 estudiantes, entrevistas semiestructuradas a 6 docentes y revisión documental de programas académicos. Los resultados evidencian que el 87% de los estudiantes percibe el uso de estrategias evaluativas diversificadas, destacando rúbricas, portafolios y proyectos como instrumentos predominantes. El 90% considera que este enfoque contribuye significativamente a su formación académica, mientras que el 91% reconoce su utilidad para la preparación profesional. Las entrevistas docentes confirman mejoras en autonomía, motivación y capacidad reflexiva estudiantil. No obstante, se identificaron dificultades relacionadas con la implementación docente (percepción del 50% de los estudiantes), limitaciones de infraestructura (46%) y falta de apoyo institucional. La revisión documental reveló inconsistencias entre el discurso institucional y la práctica concreta, evidenciando criterios evaluativos ambiguos y desequilibrios en la ponderación competencial. Los hallazgos confirman que la evaluación por competencias genera impacto favorable en la formación integral, particularmente en dimensiones que trascienden el conocimiento teórico, contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales, éticas y sociales esenciales para el desempeño laboral futuro.</p> <p>Palabras clave: evaluación por competencias, desarrollo integral, educación superior, formación universitaria, estrategias evaluativas</p>
Línea de Investigación	Evaluación del Aprendizaje
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	ANÁLISIS DE LA INNOVACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ, SEDE CHORÉ
Autores	Arturo Aquino
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>Este estudio analiza la innovación en las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, con un enfoque específico en la Universidad Nacional de Caaguazú, sede Choré. La investigación evalúa cómo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la gamificación impactan en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes. El trabajo sigue un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para una visión integral del fenómeno. Los resultados revelan que estas estrategias innovadoras fomentan un aprendizaje activo y mejoran el compromiso de los estudiantes, aunque también enfrentan desafíos en su implementación. Este estudio contribuye a la mejora de las prácticas educativas en el ámbito universitario, proporcionando recomendaciones prácticas para fortalecer la calidad de la enseñanza. El objetivo principal de esta investigación es evaluar el impacto de las estrategias didácticas innovadoras (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula Invertida y Gamificación) en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes en la Universidad Nacional de Caaguazú, sede Choré, con el fin de generar recomendaciones que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas en este contexto.</p> <p>Palabras clave: innovación, didáctica, educación, enseñanza, aprendizaje, motivación, rendimiento.</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA CARRERA DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL EN LA UNIVERSIDAD AMERICANA, 2024
Autores	Melisa Araya
Tutor/ Asesor	Mag. Mirian Contrera
Resumen	<p>La investigación titulada “Estrategias de innovación educativa en la carrera de comunicación audiovisual en la Universidad Americana, 2024”, evidencia una ausencia sobre la efectividad de las estrategias de innovación educativa en función a los beneficios académicos en cuanto a rendimiento de los estudiantes y la preparación para enfrentar los desafíos del mercado. En función a ello se ha fijado como objetivo general la identificación de las estrategias de innovación educativa implementadas en la carrera de Comunicación Audiovisual de la Universidad Americana durante el año 2024. Ha sido posible identificar que la innovación educativa es un factor determinante para mejorar la calidad del aprendizaje y la adquisición de competencias profesionales. Como sustento de la investigación se ha hecho uso de fuentes de información fiables como datos proveídos por literatura actualizada sobre innovación educativa a nivel nacional y extranjero. La metodología adoptada en la investigación adoptó un enfoque cualitativo, diseño de investigación de tipo no experimental, de alcance exploratorio y descriptivo. El instrumento y técnica de recolección de datos utilizados fueron cuestionarios semi estructurados y entrevistas. Los resultados más relevantes constatan que el uso de tecnologías digitales favorece la interacción y el aprendizaje autónomo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y adaptarse a entornos dinámicos.</p> <p>Palabras clave: competencias, educación, efectividad, estrategias, innovación.</p>
Línea de Investigación	Diseño e Implementación Curricular
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	INFLUENCIA DE LA DESIGNACIÓN PRESUPUESTARIA EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UPE
<b>Autores</b>	Alcides Armoa – Francisca Onishi
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la designación presupuestaria en los procesos académicos de la Facultad de Medicina y Ciencias Administrativas de la Universidad Privada del Este. Se fundamenta en teorías administrativas y presupuestarias, destacando la importancia del presupuesto como herramienta de planificación y control en las instituciones educativas. Se utilizó un diseño de investigación no experimental y transversal, con un enfoque cualitativo, donde se realizaron entrevistas a la directora administrativa financiera y de recursos humanos. Los resultados revelan que la falta de claridad en la asignación de recursos y la existencia de barreras organizativas afectan negativamente la eficiencia interna en la designación del presupuesto. Se identificaron factores como limitaciones de recursos y deficiencias en la comunicación que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos institucionales. La conclusión destaca la necesidad de mejorar la gestión presupuestaria mediante la implementación de estrategias que promuevan la participación y la transparencia en el proceso de asignación de recursos. Se recomienda establecer un sistema de evaluación continua que permita ajustar el presupuesto a las necesidades reales de la facultad, garantizando así una mejor calidad académica y un uso más eficiente de los recursos disponibles.</p> <p>Palabras clave: designación presupuestaria, procesos académicos, gestión participativa, calidad educativa, eficiencia interna.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión y Políticas Educativas
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Estrategias de Aprendizaje basadas en Competencias y su impacto en los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Autónoma de la ciudad de Luque en el año 2023”
<b>Autores</b>	Elvira Báez – Ana Paredes
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dr. Raúl Da Silva
<b>Resumen</b>	<p>El aprendizaje basado en competencias es un enfoque educativo que se centra en desarrollar habilidades prácticas y competencias específicas en los estudiantes universitarios, es prepararlos para los retos del futuro; empoderar con conocimientos y habilidades en diversos ámbitos y campos de estudios, en función a las necesidades específicas. El objetivo de esta investigación es implementar estrategias de aprendizajes que permitan a los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Autónoma de la ciudad de Luque adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva para aplicar en la sociedad , asegurando que no solo acumulen conocimientos, sino que también sean capaces de aplicarlos eficazmente, por lo que se requiere el cambio de paradigmas considerado un desafío técnico, pedagógico y cultural. Es un compromiso dotar de competencias a los futuros profesionales para ajustarse de manera adecuada a los puestos laborales que el mercado y la tecnología demanden.</p> <p>Para la investigación se considera el enfoque mixto, a los efectos de obtener una visión holística del fenómeno en estudio, y así comprender con mayor solidez los hallazgos, generando resultados más confiables.</p> <p>Las conclusiones ponen de manifiesto una actitud positiva de los estudiantes hacia la implementación del ABC. en el proceso de formación académico. Demuestra el logro del objetivo planteado y confirma la hipótesis, obteniendo como resultado en un alto porcentaje la efectividad de la implementación de las estrategias de aprendizaje basadas en competencias en la universidad Autónoma de Luque.</p> <p>Palabras clave: aprendizaje, competencias, empoderar, enfoque, habilidades, holística, paradigma.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	PERSPECTIVAS DOCENTES SOBRE EL IMPACTO DE LAS EMOCIONES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD GRAN ASUNCIÓN
<b>Autores</b>	Alcides Barreto
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>El tema de investigación se enfocó en Evaluar las perspectivas docentes sobre el impacto de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Gran Asunción; en donde también se buscó Identificar las emociones que experimentan los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje; Examinar las estrategias y métodos que utilizan los docentes para la identificación y regulación emocional; Reconocer las relaciones establecidas entre emoción y aprendizaje y Puntualizar las metodologías de enseñanza aplicadas en relación con la inclusión o exclusión de la emoción. La metodología utilizada contó con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal de alcance descriptivo. A través de un cuestionario aplicado a los docentes, se identificó, que las emociones positivas (entusiasmo y curiosidad) son observadas con mayor frecuencia. Por otro lado, emociones negativas como la frustración son registradas de forma regular. Estos resultados sugieren que, si bien existe un nivel de interés y motivación en los estudiantes, también se perciben ciertos desafíos emocionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así también, se identificó que la comunicación abierta es la estrategia más utilizada, con una implementación constante por más de la mitad de los docentes, de igual manera, las técnicas de mindfulness son las menos implementadas, reflejando una posible necesidad de formación o sensibilización sobre su importancia y aplicación. Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar el manejo emocional como componente clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Palabras clave: emociones, enseñanza, aprendizaje, estrategias, comunicación abierta, frustración, metodologías.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA DE IMÁGENES COMO APOYO DIDÁCTICO DE LA MATERIA ILUSTRACIÓN PROFESIONAL DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA
Autores	Vania Boidanich – Arnaldo Cristaldo
Tutor/ Asesor	Dr. Cornelio Comet Weiler
Resumen	<p>Este estudio evalúa la efectividad de la inteligencia artificial generadora de imágenes como herramienta de apoyo didáctico en la asignatura de Ilustración Profesional, impartida en las carreras de Diseño Gráfico y Diseño de Moda e Indumentaria en una universidad privada durante el año académico 2025. El objetivo principal es determinar en qué medida la inteligencia artificial generativa puede funcionar como un recurso didáctico efectivo en este contexto. La investigación sigue un enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo, el mismo fue no experimental, ya que se fueron recolectando los datos sobre su influencia para la asignatura Ilustración Profesional, permitiendo analizar las relaciones y efectos entre las variables en un solo momento y sin intervención directa. El nivel de la presente investigación es descriptivo-explicativo. La población fue conformada por 37 estudiantes en total de ambas carreras, en donde se realizaron encuestas, entrevistas a ellos y a sus docentes encargados. También se realizaron fichas de observación para medir la calidad de las ilustraciones tradicionales y compararlas con las realizadas con intervención de IA. Igualmente, se realizaron encuestas sobre las percepciones y limitaciones de los estudiantes hacia la IA generativa. Los resultados mostraron que, el uso de IA generativa contribuyó a mejorar aspectos técnicos como el uso del color, la composición, la profundidad y presentación, siendo la IA una herramienta más a disponibilidad, la cual utilizada correctamente contribuye a una optimización como apoyo didáctico. Se concluye que esta herramienta es efectiva dependiendo de su acompañamiento pedagógico y del grado de apropiación crítica de la herramienta. Estos hallazgos permiten replantear estrategias de integración de Inteligencia Artificial en contextos educativos artísticos.</p> <p>Palabras clave: Inteligencia artificial generadora de imágenes, innovación pedagógica, calidad de ilustraciones, limitaciones técnicas.</p>
Línea de Investigación	Diseño e Implementación Curricular
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	EFFECTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS MECANISMOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE INVESTIGACIONES EN LOS PROGRAMAS DE POSTGRADO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN
<b>Autores</b>	Gladys Bordón
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>El propósito del presente trabajo fue verificar los efectos de la implementación de los mecanismos de aseguramiento de la calidad para el fortalecimiento de investigaciones en los programas de maestría de una universidad privada de Asunción, en atención a que estos representan un proceso esencial para fomentar una cultura de mejora continua, con el fin de responder a los requerimientos de la sociedad. Para ello, se describieron cómo los procesos de aseguramiento de la calidad intervienen en el fortalecimiento de la investigación, dentro de los programas de maestrías de una universidad privada de Asunción, se identificaron las medidas generalmente desfavorables que se presentan para la implementación de procesos de aseguramiento de la calidad en el fortalecimiento de investigaciones en los programas de maestrías y se analizaron los factores claves de la gestión en el fortalecimiento de la investigación de los programas de maestría en una universidad. La investigación fue definida como descriptiva, respondiendo a un enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, de estrategia concurrente de triangulación. Los principales hallazgos del estudio demostraron que los mecanismos de aseguramiento de la calidad resultan efectivos para mejorar la estructura y los procesos investigativos, garantizando un entorno académico que promueve la excelencia y la pertinencia de las investigaciones realizadas. Sin embargo, también se han identificado áreas de mejora, especialmente en la documentación y expansión de la participación en redes de conocimiento, lo que señala la necesidad de un enfoque continuo. Estos resultados subrayan la importancia de continuar con la implementación y optimización de los mecanismos de aseguramiento de calidad para asegurar un fortalecimiento sostenido de las investigaciones en los programas de maestría.</p> <p>Palabras clave: mecanismo de calidad, programas de maestría, evaluación, acreditación.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión y Políticas Educativas
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)



Título	Normalización y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje del Software Illustrator, para los estudiantes de una Universidad Privada de Asunción.
Autores	Carmelo Calvete
Tutor/ Asesor	Dr. Cornelio Comet
Resumen	<p>La presente investigación analiza la influencia de la normalización y optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias en Adobe Illustrator, en estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico de una universidad privada de Asunción, durante el periodo 2024-2025. Tuvo como objetivo principal Analizar la influencia de la normalización y optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias en Adobe Illustrator por parte de los estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico en una universidad privada de Asunción. Se aplicaron encuestas, entrevistas y pruebas de desempeño a estudiantes y docentes, bajo un enfoque metodológico mixto de tipo descriptivo y explicativo. Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes domina las herramientas básicas, mientras que persisten dificultades en la exportación y manejo avanzado del software. La falta de un material didáctico único y criterios de evaluación unificados afecta la consistencia en los aprendizajes. Las entrevistas revelaron la necesidad de actualizar metodologías y mejorar la infraestructura tecnológica. Se concluye que la normalización y optimización de los procesos educativos permite una formación más equitativa, coherente y profesional en el uso de Adobe Illustrator, y se propone su implementación como estrategia institucional de mejora continua.</p> <p>Palabras clave: adobe illustrator, competencias digitales, diseño gráfico, optimización, enseñanza aprendizaje, metodología activa, normalización educativa</p>
Línea de Investigación	Diseño e Implementación Curricular
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	COMPETENCIAS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CANINDEYÚ, FILIAL CURUGUATY, AÑO 2024
Autores	Viviane Carvallo
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>El presente trabajo de investigación titulada: Competencias Digitales en el Proceso de Enseñanza En docentes de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty, año 2024, tuvo como Objetivo General: Evaluar la incidencia de las competencias digitales en el proceso de enseñanza en docentes de la Universidad Nacional de Canindeyú, Filial Curuguaty, año 2024. En tal sentido se planteó la pregunta: ¿Cuál la incidencia de las competencias digitales en el proceso de enseñanza en docentes de la Universidad Nacional de Canindeyú, año 2024? El estudio de investigación se realizó bajo a hipótesis de que las competencias digitales inciden en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty, año 2024.</p> <p>La población estuvo constituida por 42 docentes que enseñan en la Universidad Nacional de Canindeyú, Filial de Curuguaty, no se aplicó ninguna técnica de muestreo y se trabajó con el 100% de la población, ya que los docentes a ser encuestados representan un número reducido bastante manejable. Se trata de una investigación de tipo cuantitativo con un diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo-explicativo, como apoyo del método deductivo.</p> <p>El instrumento utilizado fue un cuestionario de elaboración propia y validado por expertos sobre las competencias digitales en docentes con un total de 23 ítems de preguntas con respuestas preestablecidas.</p> <p>Palabras clave: Comunicación-Tics- Docente- Enseñanza- Aprendizaje-Planificación</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	EVALUACIÓN COMPLEXIVA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN FILIAL DE SANTA ROSA DEL AGUARAY EN EL AÑO 2023
<b>Autores</b>	Sandra Chamorro – Alejandro Valenzuela
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Luz Martínez
<b>Resumen</b>	<p>La investigación tuvo como objetivo general evaluar el aprendizaje autorregulado según la percepción de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Filial de Santa Rosa del Aguairay, en el año 2023. El diseño fue cuantitativo, el nivel fue descriptivo y el tipo fue no experimental, enfocándose en caracterizar las dimensiones de este proceso sin manipulación de variables. La población estuvo conformada por 32 estudiantes de último año de la carrera de Medicina en dicha filial, y la muestra quedó en 17 participantes tras aplicar un criterio censal. El instrumento de recolección de datos fue un inventario específico sobre aprendizaje autorregulado, administrado virtualmente mediante Google Forms. Los resultados revelaron un nivel medio predominante (94,1%) en la autorregulación global, con promedios de 72,47% en el área ejecutiva, 68,00% en la cognitiva, 66,71% en motivación y 62,18% en control del ambiente, destacando este último como el más débil. Las conclusiones señalan que los estudiantes exhiben un aprendizaje autorregulado moderadamente efectivo, con fortalezas en planificación y autorreflexión, pero con oportunidades de mejora en la gestión del entorno, sugiriendo la implementación de estrategias para fortalecer esta dimensión y potenciar su autonomía y rendimiento académico.</p> <p>Palabras clave: aprendizaje autorregulado, desarrollo metacognitivo, motivación personal, control del ambiente, educación médica, Paraguay.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	Experiencia en el Uso de Herramientas y Técnicas de Inteligencia Artificial (IA) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por Parte de Estudiantes de las Facultades de Derecho, Enfermería y Obstetricia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, Año 2025
Autores	Patricia Cristaldo
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>En la última década hemos sido testigos de un vertiginoso avance tecnológico a nivel mundial, con diferentes tipos de inteligencia artificial (IA) al alcance de las personas en un “clic”. En esta investigación se buscará realizar un acercamiento a las IAs utilizadas en la Educación superior, y en específico, obtener resultados que sirvan para entender el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el relevamiento de datos sobre su utilización dentro de la comunidad educativa. El tema de la presente investigación se denomina Experiencia en el Uso de Herramientas y Técnicas de Inteligencia Artificial (IA) en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por Parte de Estudiantes de las Facultades de Derecho, Enfermería y Obstetricia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, Año 2025. El objetivo de la misma es analizar la experiencia en el uso de herramientas y técnicas de Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de estudiantes de las facultades de Derecho, Enfermería y Obstetricia y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, año 2024. Así también entender cómo aplicar la inteligencia artificial en diversos aspectos del proceso educativo, desde la personalización del aprendizaje hasta la evaluación. Para ello se optó por la metodología mixta, descriptiva, implementando la técnica de relevamiento de datos primarios en la comunidad de estudiantes seleccionados, vía encuestas online; a su vez, por medio de análisis de datos bibliográficos. Entre los principales hallazgos se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes (94%) se han mostrado familiarizados con las herramientas de IA, donde el 54% también ha manifestado que la utiliza con mucha frecuencia, lo que sigue el avance que esta tecnología ha tenido en el ámbito educativo. La alta adopción de herramientas como ChatGPT (91%) muestra igualmente la creciente aceptación de la IA en el ámbito educativo. Asimismo, el 71% de los estudiantes consideró que la IA proporciona información clara y sencilla, lo que ayuda a una mejor comprensión de los contenidos, mientras que el 86% utilizan IA para realizar resúmenes. Sin embargo, también se ha identificado desventajas relacionadas a la dependencia tecnológica referida por el 60% de los estudiantes así como la reducción de sus habilidades creativas referidas por el 49%.</p> <p>Palabras clave: educación superior, inteligencia artificial, proceso de enseñanza-aprendizaje, paradigma, ética</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	Impacto académico a causa del confinamiento por pandemia Covid- 19 en alumnos del tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD) 2024
Autores	Elena Duarte
Tutor/ Asesor	Dra. Luz Martínez
Resumen	<p>La pandemia de COVID-19 ha generado cambios significativos en los sistemas educativos a nivel global, obligando a una rápida transición de la enseñanza presencial a la modalidad virtual. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del confinamiento en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD) durante el año 2024. Se aplicó un enfoque mixto, con predominancia cuantitativa, utilizando encuestas estructuradas y entrevistas a estudiantes, además del análisis de registros académicos. Los resultados mostraron que la virtualidad afectó negativamente la adquisición de conocimientos teóricos, la calidad de las prácticas clínicas y la salud mental de los estudiantes, especialmente en relación con la ansiedad, la desmotivación y la percepción de aislamiento. También se identificaron barreras tecnológicas relacionadas con la conectividad y el acceso a dispositivos, así como una limitada preparación institucional para garantizar una formación práctica adecuada. La evaluación del aprendizaje en modalidad virtual presentó desafíos en cuanto a su validez y fiabilidad. Se concluye que el confinamiento tuvo un impacto multidimensional en la formación de los estudiantes, revelando la necesidad de políticas educativas más inclusivas, programas de contención emocional y estrategias pedagógicas adaptativas que aseguren una educación equitativa y de calidad en contextos de emergencia.</p> <p>Palabras clave: brecha digital, educación a distancia, formación en salud, pandemia, rendimiento académico, salud mental, virtualidad educativa</p>
Línea de Investigación	Evaluación del Aprendizaje
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	PREVALENCIA Y RELACION ENTRE SINDROME DE BURNOUT Y LOS ESTADOS DEPRESIVOS EN MEDICOS RESIDENTES DEL POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZU EN EL HOSPITAL GENERAL DE SAN LORENZO
Autores	Elizabeth Duarte
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>Los profesionales de la salud que tienen mayor riesgo a desarrollar el síndrome de Burnout son los médicos residentes. El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la prevalencia y la relación entre el síndrome de Burnout y los estados depresivos en los médicos residentes del Hospital General de San Lorenzo dependiente de la Universidad Nacional de Caaguazú, durante el periodo de octubre a noviembre de 2023. Material y Métodos: Esta investigación es un estudio observacional descriptivo, de corte transversal con un enfoque cuantitativo que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para describir los fenómenos analizados, se incluyeron a 20 médicos residentes a los que se les aplicaron los cuestionarios Maslach Burnout Inventory y Beck Depression Inventory, para evaluar dichas variables. La muestra incluyó un 75 % de mujeres, con edades predominantemente entre 25 y 29 años. Los resultados indicaron una prevalencia del síndrome de Burnout del 55 %, con altos niveles de cansancio emocional y despersonalización, junto a bajos niveles de realización personal. En total, el 90 % de los residentes presentó algún grado de afectación en las dimensiones del síndrome. Respecto a la depresión, el 60 % mostró niveles moderados o graves. Entre los residentes con Burnout, el 18,2 % presentó depresión grave y el 54,5 % depresión moderada. No se halló una relación estadísticamente significativa entre la cantidad de dimensiones afectadas por el Burnout y el grado de depresión. Estos hallazgos destacan la alta prevalencia del Burnout y su relación con la depresión en médicos residentes, especialmente en mujeres y personas solteras. Se concluye que ambas condiciones impactan en el desempeño y la calidad de vida de los profesionales en formación, subrayando la necesidad de implementar estrategias preventivas y de apoyo emocional en entornos laborales de alta exigencia.</p> <p>Palabras clave: : agotamiento emocional, burnout, depresión, médicos residentes, salud mental</p>
Línea de Investigación	Evaluación del Aprendizaje
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Diseño de un programa académico para las prácticas de laboratorios en la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Americana
<b>Autores</b>	Patricia Duré – Yesica Espínola
<b>Tutor/ Asesor</b>	Mag. Frank Cruz
<b>Resumen</b>	<p>Las prácticas de laboratorio en las asignaturas de Control Automático Industrial, Elementos de Automatización, Instalaciones Eléctricas e Instrumentación Industrial abordan la formación integral de los estudiantes en el campo de la ingeniería. El objetivo principal fue diseñar un programa de prácticas de laboratorios para las asignaturas de tipo profesional. Se han utilizado metodologías que incluyen fases teóricas, diseño de circuitos, montaje y pruebas, facilitando así un aprendizaje activo y significativo. Los materiales empleados comprendieron software de simulación (MATLAB/Simulink), controladores lógicos programables (PLC), kits de automatización, y equipos de medición. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes han logrado comprender los principios fundamentales de control, identificar componentes de automatización y aplicar sus conocimientos en entornos reales. Las conclusiones indican que estas prácticas no solo cumplen con los objetivos académicos, sino que también fomentan la innovación y preparan a los estudiantes para contribuir eficientemente a la productividad y competitividad del sector industrial.</p> <p>Palabras clave: Curriculum, prácticas de laboratorio, Ingeniería Industrial</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Diseño e Implementación Curricular
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	EFFECTOS DE LAS PASANTÍAS LABORALES EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN TIC EN DESARROLLO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS DEL SERVICIO NACIONAL DE PROMOCIÓN PROFESIONAL (SNPP)
<b>Autores</b>	María Escobar
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>En el presente trabajo nos acercaremos a entender sobre las Pasantías Laborales en la Formación del Técnico Superior en Desarrollo de Sistemas Informáticos del Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP), el objetivo de esta tesis fue investigar y analizar los efectos de las Pasantías Laborales en la Formación del Técnico Superior en Desarrollo de Sistemas Informáticos del Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) y su relación con la inserción laboral y reducción del desempleo juvenil en Paraguay, para llevar a cabo esta investigación se empleó una metodología cuantitativa y cualitativa que incluyó la realización de entrevistas en línea con estudiantes, docentes y actores claves del Técnico Superior del SNPP, se realizó una muestra intencional de 50 personas, se aplicaron técnicas de análisis de las respuestas para identificar patrones y temas emergentes en las respuestas de los entrevistados, como así también una análisis comparativo para corroborar si los aportes de esta práctica contribuyen en el desempeño del egresado de las diversas Tecnicaturas que ofrece esta casa de estudios para la Formación Profesional. Los resultados de esta investigación cuantitativa y cualitativa sugieren que las pasantías laborales son una herramienta valiosa para la formación, capacitación y desarrollo de habilidades profesionales en la tecnicatura en sistemas informáticos del SNPP de Paraguay. Como ajustes a tener en cuenta en el marco de su implementación, estos hallazgos pueden ser útiles para la mejora continua de esta actividad académica tan importante dentro del técnico superior de Sistemas Informáticos del SNPP y demás técnicos de esta casa de estudios y otros a nivel nacional.</p> <p>Palabras clave: Pasantía Educativa Laboral, Educación Superior, mundo Laboral, Competencias Laborales.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión y Políticas Educativas
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)



<b>Título</b>	PERFIL DEL DOCENTE DEL PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN”
<b>Autores</b>	Blanca Filippini – Mónica Iriarte
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dr. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>El presente estudio tiene como objetivo identificar el perfil actual de los docentes del Programa de Especialización en Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. A través de un enfoque cuantitativo y transversal, se evaluaron las características académicas, clínicas y pedagógicas de los docentes, así como su participación en actividades de actualización científica y proyectos de investigación. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes posee una sólida formación académica y experiencia clínica, con más de 10 años en ambas áreas. Todos han recibido formación en didáctica universitaria, cumpliendo con los estándares establecidos por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). Además, los docentes destacan por su capacidad para utilizar un lenguaje claro y comprensible en la enseñanza, y su disposición para trabajar en equipo y compartir conocimientos. Sin embargo, se detecta una limitada participación en actividades de investigación, donde la mayoría ha actuado como colaborador en lugar de investigador principal. Este aspecto subraya la necesidad de fomentar un mayor liderazgo en investigación y aumentar la producción científica en el campo de la ginecología y obstetricia. Se concluye que, aunque el perfil docente es sólido y cumple con los estándares exigidos, existen áreas de mejora, especialmente en cuanto a la participación en investigación. Las recomendaciones sugieren promover el liderazgo en proyectos de investigación, optimizar la carga horaria para equilibrar las responsabilidades clínicas, docentes y de investigación, y fortalecer los programas de actualización continua.</p> <p>Palabras clave: Educación médica, Educación superior, Formación clínica, Ginecología y obstetricia, Perfil docente.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	PERFIL DEL DOCENTE CLÍNICO: UN ESTUDIO CON ESTUDIANTES, DOCENTES Y GESTORES DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN - PARAGUAY EN EL 2025
Autores	Fátima Flores – Doris Flores
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>El perfil del docente clínico es un componente clave en la formación de profesionales de la salud, especialmente en odontología, donde se integran teoría y práctica en contextos reales. Este estudio tuvo como objetivo definir las características esenciales de dicho perfil, integrando las percepciones de estudiantes, docentes y gestores de una universidad pública y una privada de Asunción, Paraguay, en el año 2025. Se empleó un enfoque mixto con diseño exploratorio-descriptivo; se aplicaron encuestas a estudiantes de cuarto y quinto año y se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes clínicos y gestores académicos. Los resultados cuantitativos evidenciaron que los estudiantes valoran competencias pedagógicas como la claridad expositiva, la retroalimentación oportuna y la promoción de la autonomía, así como competencias clínicas como el dominio técnico, la supervisión constante y la ética profesional. Las entrevistas con docentes y gestores confirmaron coincidencias con estas valoraciones, especialmente en torno a la importancia de la ética, la supervisión y el acompañamiento. Sin embargo, también emergieron tensiones en relación con la actualización profesional, el acceso a la formación pedagógica y la disponibilidad de recursos tecnológicos. La triangulación permitió confirmar que la alineación entre el perfil docente ideal y el desempeño real impacta directamente en la percepción de calidad de la formación clínica, influyendo en la motivación, seguridad profesional y confianza del estudiante frente al ejercicio clínico. Se concluye que fortalecer el perfil del docente clínico requiere políticas institucionales orientadas a la formación continua, la evaluación sistemática y la articulación pedagógica entre cátedras, posicionando al docente clínico como figura clave del aprendizaje situado y significativo. Se destaca la necesidad de reducir la heterogeneidad entre docentes clínicos y de posicionar el acompañamiento ético y pedagógico como eje central de la experiencia de aprendizaje en entornos prácticos.</p> <p>Palabras clave: acompañamiento pedagógico, competencias docentes, docencia clínica, educación en salud, enseñanza práctica, formación odontológica, perfil profesional</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	FACTORES QUE INCIDEN EN LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE JÓVENES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE LA ZONA DE SAN PEDRO NORTE
<b>Autores</b>	María Fornerón – Eduardo Pedrozo
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Miriam González
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación tiene como objetivo general “Analizar los factores que inciden en la permanencia en la educación superior de jóvenes de las comunidades indígenas de la zona de San Pedro Norte” Como objetivos específicos: Describir característica que marca la historia de los pueblos indígenas en cuanto a las diferentes dimensiones, incluida la Educación Superior; Identificar los factores que facilitan la permanencia de estudiantes indígenas en la Educación Superior; Explicar los principales factores que obstaculizan la permanencia de estudiantes indígenas en la Educación Superior; Comprender las garantías para el fortalecimiento de los factores facilitadores desde la perspectiva nacional. Los resultados más relevantes Factores Facilitadores: Motivación Personal: El 50% de los estudiantes se motivan a sí mismos para continuar con sus estudios. Apoyo Familiar y Becas: El soporte económico proviene principalmente de su propio trabajo (38%), becas (35%) y sus padres (27%). Factores Obstaculizadores: Condiciones Económicas: La mayoría de los estudiantes (69%) enfrentan dificultades económicas. Acceso a la Tecnología: Un 23% de los estudiantes mencionaron este factor como una barrera. Garantías para el Fortalecimiento: Inclusión: Un 69% de los estudiantes se sienten incluidos en sus instituciones de educación superior. Ética y Transparencia: El 54% de los estudiantes perciben una falta de ética y transparencia en la gestión de recursos destinados a la Educación Superior. Recomendación a las autoridades mejorar el apoyo económico y aumentar la transparencia en el uso de los recursos y a las instituciones ES Facilitar el acceso y fortalecer la inclusión.</p> <p>Palabras clave: Permanencia – Estudiantes Indígenas – Educación Superior.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Gestión y Políticas Educativas
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	INTEGRACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Autores	Ximena Galeano
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>La presente investigación tuvo como propósito caracterizar cómo la integración de la investigación y la extensión universitaria influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad Nacional de Pilar durante el año 2025. Surgió de la necesidad de analizar el rol de estas funciones sustantivas en la formación académica, su articulación con el currículo y su potencial como estrategias pedagógicas transformadoras. Se empleó un enfoque mixto de tipo descriptivo, integrando técnicas cuantitativas (encuestas estructuradas a docentes y estudiantes) y cualitativas (análisis interpretativo), con el fin de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno. La población incluyó docentes, directivos y estudiantes vinculados con proyectos de investigación y extensión. Los resultados revelan una valoración altamente positiva de la investigación y la extensión por parte de la comunidad universitaria, tanto por su impacto formativo como por su relevancia social. Sin embargo, se identificaron brechas entre la percepción y la implementación efectiva, observándose baja integración curricular, escasa institucionalización metodológica y limitaciones estructurales como falta de financiamiento, coordinación y capacitación. Se concluye que la Universidad Nacional de Pilar dispone de condiciones favorables como un currículo facilitador, experiencia docente, participación estudiantil, pero enfrenta el desafío de traducir este potencial en una práctica pedagógica sistemática e innovadora. Para ello, es crucial fortalecer los mecanismos institucionales, formar a los actores involucrados y consolidar metodologías que articulen investigación, extensión y docencia de forma efectiva.</p> <p>Palabras clave: Integración, Investigación, Extensión, Enseñanza-aprendizaje, Currículo</p>
Línea de Investigación	Gestión y Políticas Educativas
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Percepción sobre la Educación Híbrida como Mecanismo de Enseñanza-Aprendizaje e Innovación Educativa de los Alumnos de una Universidad Privada, que han Transitado por El Proceso de Cambio Durante la Pandemia
<b>Autores</b>	Fabiola González
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>Percepción sobre la educación híbrida como mecanismo de enseñanza-aprendizaje e innovación educativa en estudiantes de una universidad privada durante la pospandemia. Objetivo general: describir la percepción estudiantil sobre la educación híbrida como mecanismo de enseñanza-aprendizaje e innovación, en una universidad privada cuyos alumnos transitaron el cambio impuesto por la pandemia. Diseño metodológico: estudio de nivel descriptivo, con diseño explicativo secuencial y enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo); se emplearon cuestionarios estructurados, análisis de frecuencias y contrastación con constructos del marco teórico (TPACK, SAMR, usabilidad de LMS, presencia docente). Resultados: los estudiantes reportan que la plataforma presenta navegación intuitiva, recursos para actividades sincrónicas y canales asincrónicos; identifican relación entre contenidos publicados y programa, así como coherencia general entre actividades y evaluaciones. Señalan, además, que la adaptación de materiales a la estrategia híbrida y el repositorio bibliográfico contribuyen al cumplimiento de actividades y a la participación en clase; la guía y la respuesta docente median el proceso en el entorno virtual. Se observan, no obstante, variaciones en la coherencia entre momentos presenciales, sincrónicos y asincrónicos y en la inducción inicial al uso de la plataforma, lo que condiciona la autogestión del estudio. El trabajo organiza estas percepciones, las vincula con los objetivos específicos y deriva recomendaciones institucionales para estandarizar diseño instruccional, fortalecer la presencia pedagógica y formalizar la capacitación de inicio.</p> <p>Palabras clave: educación híbrida; percepción estudiantil; innovación educativa; LMS; diseño instruccional; evaluación; TPACK; SAMR.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	EL DOCENTE UNIVERSITARIO: UN LÍDER PEDAGÓGICO DEL SIGLO XXI. UNA MIRADA A LA REALIDAD DEL PARAGUAY CON DOCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN CONCEPCIÓN – PARAGUAY. AÑO 2025
<b>Autores</b>	Lucía Helman
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Miriam González
<b>Resumen</b>	<p>El liderazgo pedagógico del docente universitario se refiere a su capacidad para gestionar de manera autónoma su práctica educativa, promoviendo la innovación y la mejora continua. Implica, además, la habilidad de adaptarse a los avances tecnológicos y a los cambios sociales, sin perder de vista la dimensión valórica como eje principal de la formación integral de los estudiantes. Por tanto, el objetivo general de este trabajo de investigación fue analizar las condiciones que determinan el liderazgo pedagógico en el docente universitario del siglo XXI, en la investigación se utilizó un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico centrado en las experiencias del docente. Los docentes que formaron parte de la investigación coinciden en que un docente universitario puede convertirse en un líder pedagógico del siglo XXI, para lo cual es fundamental que desarrolle al máximo sus competencias pedagógicas, implemente estrategias innovadoras, integre de manera efectiva la tecnología en su práctica educativa y, además, sea capaz de reconocer los desafíos que enfrenta y buscar alternativas para superarlos. Por otro lado, los mismos, coincidieron en que las instituciones de educación superior deberían implementar acciones orientadas a la sensibilización para el cambio de actitudes, así como promover actividades que favorezcan el desarrollo del liderazgo pedagógico, destacaron la importancia de impulsar una cultura institucional centrada en el liderazgo, generando espacios de formación, investigación y diálogo colaborativo. Estas acciones contribuirían a asegurar la calidad educativa, respondiendo de manera pertinente a las demandas de una sociedad cada vez más globalizada.</p> <p>Palabras clave: liderazgo pedagógico, docente universitario, desarrollo educativo, globalización, práctica pedagógica, innovación, gestión educativa.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	IMPLICANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. AÑO DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE JUAN ALBERTO BARRETO VILLALBA, DE LA PROMOCIÓN 2022, CURUGUATY, CANINDEYÚ
<b>Autores</b>	Sandra Herrera
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación analiza la implicancia de la comprensión lectora en el desarrollo de las competencias comunicativas en la Formación Docente Inicial. Se parte del reconocimiento de la lectura como una herramienta fundamental para la adquisición del conocimiento, el pensamiento crítico y el desempeño eficaz en la comunicación oral y escrita.</p> <p>El estudio aborda cómo el nivel de comprensión lectora influye en el desarrollo de competencias claves, como la expresión clara de ideas, la argumentación y la capacidad de interpretar distintos tipos de textos. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se examinan las estrategias didácticas empleadas en la formación de futuros docentes, así como las dificultades más comunes que enfrentan en el proceso de comprensión y producción textual.</p> <p>Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de lectura crítica y analítica para mejorar la competencia comunicativa en los docentes en formación. Se concluye que una sólida comprensión lectora no sólo impacta en su desempeño académico, sino también en su futura práctica pedagógica, contribuyendo a una enseñanza más efectiva y significativa para sus estudiantes.</p> <p>Palabras clave: comprensión lectora, competencias, comunicación, Curuguaty.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DE LA MODALIDAD VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACION PROFESIONAL DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNINORTE DE ASUNCION, AÑO 2021
<b>Autores</b>	Claudia Herreros – Gianinna Casaccia
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>Este tema cobra relevancia al buscar comprender los desafíos y experiencias de los docentes durante la pandemia. Los docentes fueron actores clave que enfrentaron diversas exigencias, como adaptar su metodología, preparar clases y mantener la conexión con sus estudiantes. A partir de la realidad vivida por los docentes, es posible explorar alternativas para el desarrollo de competencias digitales y repensar la formación curricular de los futuros profesionales de la educación, para que estén preparados ante cualquier desafío social. Es evidente que la educación presencial dio paso a la modalidad virtual, lo que subraya la necesidad de conocer la situación de los docentes que debieron adaptarse rápidamente a este cambio, manteniendo la educación a pesar del cierre de las escuelas por un tiempo indeterminado. Además, es crucial que la sociedad reconozca que los docentes también requieren apoyo y ser escuchados, para identificar cómo mejorar su desempeño en esta nueva modalidad educativa. Es así que, en Ecuador la instancia responsable de garantizar la educación a nivel inicial, medio y bachillerato es el (MINEDUC-MINEDUC-, 2020) que, a través del currículo proyecta las destrezas que se plantea lograr.</p> <p>En consecuencia, de la pandemia se estructuró un currículo priorizado, con un acceso fácil a portales para que todos puedan aprender desde casa, también implementaron una plataforma para que los docentes puedan capacitarse. La educación se está transmitiendo mediante medios tecnológicos, la televisión y la radio para tratar de llegar a todos los rincones del país, a pesar de esto, la falta de recursos y acceso a la tecnología sigue siendo una barrera para docentes como alumnos.</p> <p>La educación superior está experimentando importantes transformaciones impulsadas por la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación. En la actualidad, millones de estudiantes en todo el mundo están cursando programas de grado y posgrado en modalidades virtuales. Universidades que antes se centraban exclusivamente en la educación presencial están comenzando a ofrecer cursos, carreras y programas académicos en línea. Por otro lado, las instituciones de educación a distancia que tradicionalmente empleaban recursos como libros de texto, guías didácticas impresas, televisión o radio, están realizando una transición hacia plataformas virtuales como su principal medio de comunicación.</p> <p>El fenómeno de la “despresencialización” de la educación superior, se relaciona con cambios en la estructura productiva, social, económica y política por los que atraviesa el mundo en la era de la globalización (Rama, 2007). Los nuevos modelos de desarrollo, dentro de una “economía digital” requieren de personas con un grado mayor de calificación o competencia (Rama, C., 2010).</p> <p>América Latina ha vivido un gran proceso de “masificación” de la enseñanza universitaria, que la ha llevado a casi quintuplicar el número de estudiantes universitarios en un lapso de cuatro décadas (Brunner, 2012).</p> <p>Palabras clave: modalidad virtual, formación profesional, odontología, Paraguay.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)



<b>Título</b>	Análisis de la implementación del nuevo currículum en el Instituto de Formación Docente de San Juan Bautista, Misiones
<b>Autores</b>	Dominga Irala – José Espinoza
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>Este trabajo analiza la implementación del nuevo currículum en el Instituto de Formación Docente de San Juan Bautista, Misiones, con el propósito de comprender su impacto en el desarrollo de competencias docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal abordaje se hace necesario ante los desafíos que enfrentan las instituciones formadoras de docentes en Paraguay para adaptar sus prácticas pedagógicas y organizativas a las nuevas exigencias curriculares establecidas por el Ministerio de Educación y Ciencias. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto de la implementación del nuevo currículum en la calidad de la formación docente en el Instituto de Formación Docente “Prof. Ladislao Lile González” de San Juan Bautista, Misiones. Este propósito fue alcanzado mediante una investigación de enfoque mixto, con un diseño explicativo secuencial, combinando la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, así como la revisión documental de registros institucionales relacionados con la implementación curricular. El estudio evidenció que la aceptación del nuevo currículum es positiva entre la mayoría de los actores educativos, aunque persisten limitaciones vinculadas a la disponibilidad de recursos materiales, la infraestructura tecnológica y la capacitación docente. Asimismo, se constató una incorporación gradual de metodologías activas al igual que herramientas digitales, pero con desigual aplicación según las áreas de conocimiento. Se concluye que el éxito del nuevo currículum depende de la formación continua del profesorado, del acompañamiento institucional y de una gestión educativa que promueva la innovación y la reflexión sobre la práctica. Se recomienda extender investigaciones similares a otros Institutos de Formación Docente del país para realizar comparaciones a nivel nacional y fortalecer las políticas de formación docente.</p> <p>Palabras clave: Currículum. Formación docente. Estrategias pedagógicas. Implementación educativa. Evaluación institucional.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Diseño e Implementación Curricular
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Efectos de la comunicación en el programa de posgrado en psicología clínica de la universidad nacional del este en el contexto post-covid-19: Análisis y consecuencias pragmáticas adversas del año 2021
<b>Autores</b>	Héctor Leguizamón
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>Este estudio analiza los efectos de la comunicación en el programa de posgrado en Psicología Clínica de la Universidad Nacional del Este durante el contexto post-COVID-19 en el año 2021. El objetivo principal fue identificar y evaluar las consecuencias pragmáticas adversas generadas por la falta de estrategias de comunicación efectivas. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios estructurados distribuidos a los estudiantes del programa. Los resultados revelaron una fuerte preferencia por el uso de medios híbridos (presenciales y virtuales) y una insatisfacción general con la claridad y frecuencia de la comunicación. Además, se identificaron deficiencias en la participación en actividades virtuales, lo que sugiere la necesidad de implementar mejoras en la comunicación dentro del programa. Finalmente, el estudio ofrece recomendaciones para optimizar las estrategias comunicacionales, garantizando una mayor interacción y satisfacción de los estudiantes.</p> <p>Palabras clave: comunicación, estrategias, posgrado, efectos, COVID-19, Psicología Clínica.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Percepción de los egresados del postgrado de Nefrología e Hipertensión Arterial de la FCM-UNA con relación a la pertinencia y formación recibida para su inserción laboral
<b>Autores</b>	Ta Liu – Lourdes Vázquez
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dr. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>El Postgrado de Nefrología e Hipertensión Arterial de la FCM-UNA, iniciado en el 2008, ha experimentado pocos cambios en su programa desde la graduación de su primera residente en el 2011. Este estudio tiene como objetivo comprender la percepción de los egresados sobre su formación teórica-práctica y su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su inserción laboral durante el periodo 2012-2023. La metodología empleada fue un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal con enfoque mixto, abarcando a egresados del programa entre 2012 y 2023. Se utilizó una muestra de 20 egresados, y la recolección de datos se realizó mediante encuestas y entrevistas estructuradas, administradas en línea y por teléfono. Los resultados indican que los egresados valoran positivamente su formación teórica en aspectos éticos, fisiopatológicos y de funcionamiento renal, mientras que muestran menor satisfacción en epidemiología y salud pública. En la formación práctica, destacan el manejo clínico general y los trasplantes, con una percepción aceptable en diálisis continua y peritoneal. El intercambio de experiencias fue considerado el aspecto más valioso del proceso de enseñanza-aprendizaje (35% excelente), seguido del desempeño docente y los contenidos programáticos (30% cada uno). La pertinencia académica recibió calificaciones altas en aplicabilidad y congruencia de contenidos (35% cada uno), y un 25% de los egresados percibe positivamente la bibliografía utilizada. En términos de inserción laboral, el 100% de los egresados está empleado, con un 65% trabajando a tiempo completo, siendo los principales empleadores el Ministerio de Salud Pública (50%) y el Instituto de Previsión Social (40%). Se recomiendan establecer protocolos de tratamiento, actualizar los programas de estudio, enfatizar terapias específicas, fomentar intercambios internacionales y mejorar la relación médico-paciente.</p> <p>Palabras clave: nefrología, inserción laboral, formación teórica, formación práctica.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Planificación educativa
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	EL USO EFICIENTE DE LA TECNOLOGÍA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
Autores	Alba López
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>Esta investigación analiza el impacto del uso eficiente de la tecnología por parte de los docentes en la enseñanza de la carrera de Odontología en la Universidad Privada del Este. El estudio combina métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la percepción docente, los beneficios y desafíos de las herramientas tecnológicas, como simulaciones 3D y plataformas de aprendizaje en línea. Los resultados revelan que el 85% de los docentes considera las herramientas digitales indispensables para mejorar la comprensión de conceptos complejos y fomentar la participación estudiantil. Sin embargo, se identifican barreras significativas, como la falta de capacitación avanzada, problemas de infraestructura y resistencia al cambio. La investigación concluye que la implementación estratégica de tecnología, acompañada de capacitación y mejora de recursos, puede transformar la educación odontológica, optimizando el aprendizaje y preparando a los estudiantes para un entorno profesional digitalizado.</p> <p>Palabras clave: tecnología educativa, odontología, educación superior, aprendizaje interactivo.</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DEL NOTARIO EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LA CIUDAD DE ASUNCIÓN DENTRO DEL MARCO DE CONSTRUCCIÓN DE LA COMPETENCIA PROFESIONAL
<b>Autores</b>	Norma Martínez
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Miriam González
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación tuvo como objetivo analizar los desafíos en la formación del Notario en una universidad pública de la ciudad de Asunción, en el marco de construcción de la competencia profesional. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, de diseño descriptivo y método analítico recurriendo a la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y encuestas estructuradas a estudiantes y egresados de la carrera de Notariado, con el fin de comprender las percepciones, experiencias y expectativas en torno al proceso formativo. Los hallazgos evidenciaron una serie de limitaciones estructurales y pedagógicas que afectan la calidad de la formación notarial. Entre ellas se destacan: la escasa diferenciación institucional y curricular respecto a la carrera de Derecho; un plan de estudios desactualizado y poco articulado con las exigencias del ejercicio profesional; el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la exposición oral; la ausencia de prácticas profesionalizantes sistemáticas; y debilidades en el perfil de egreso, especialmente en competencias técnicas, normativas y comunicacionales. La investigación permitió confirmar la hipótesis de que estas limitaciones impiden el desarrollo de competencias pertinentes y contextualizadas para el ejercicio notarial. A partir de este diagnóstico, se propusieron recomendaciones dirigidas a autoridades académicas, entre ellas el rediseño curricular de la carrera, la implementación de prácticas obligatorias, la separación estructural respecto a la carrera de Derecho y la creación de un Laboratorio Notarial Registral. Como aporte principal, el estudio propone repensar la formación del notario desde una lógica de competencias profesionales integradas, incorporando innovación pedagógica y mayor vinculación con el campo real de desempeño.</p> <p>Palabras clave: formación profesional, notariado, competencias, educación superior.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DE LA COHERENCIA ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN FACULTADES DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS DE CIUDAD DEL ESTE
<b>Autores</b>	Nidia Martínez – Angélica Zárate
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Luz Martínez
<b>Resumen</b>	<p>El presente estudio analiza la coherencia entre la planificación curricular y la evaluación por competencias en las Facultades de Ciencias Administrativas de Ciudad del Este, con el objetivo de determinar en qué medida los programas de estudio promueven el desarrollo integral de competencias teóricas, prácticas y transversales. Se utilizó un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para garantizar una visión integral del fenómeno estudiado. El diseño no experimental y el alcance descriptivo exploratorio permitieron analizar las prácticas actuales sin intervenir en el entorno educativo. Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la coherencia entre enseñanza y evaluación (70% de opiniones favorables), aunque un 30% de los encuestados identifica áreas de mejora. Los instrumentos de evaluación más utilizados son los exámenes escritos (75%), seguidos por proyectos prácticos (55%) y presentaciones orales (45%), evidenciando una predominancia de métodos tradicionales. Si bien un 65% considera que los programas fomentan el desarrollo de competencias integrales, un 35% percibe deficiencias en la preparación para el ámbito laboral. Se concluye que, aunque los programas de estudio están alineados con el desarrollo de competencias, es fundamental diversificar las estrategias evaluativas, fortalecer la formación docente y establecer vínculos más estrechos con el mercado laboral. Estas acciones contribuirán a una formación académica más pertinente y efectiva, ajustada a las demandas del entorno profesional actual.</p> <p>Palabras clave: evaluación por competencias, planificación curricular, programas de estudio, desarrollo integral</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN ENTORNOS VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD UNIDA
Autores	Rosa Mellid
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>El objetivo general de la investigación es “Analizar la percepción estudiantil de la calidad de la docencia en entornos virtuales y su relación con la satisfacción académica de los estudiantes de la Carrera de Derecho de la Universidad UNIDA durante el segundo semestre de 2024. En cuanto al marco metodológico es descriptivo con enfoque cuantitativo cuyas técnicas de recolección de datos fue la encuesta. Entre los resultados se destacan varios aspectos positivos que fortalecen la percepción de la calidad de la docencia en entornos virtuales y su relación con la satisfacción académica. Uno de los hallazgos más relevantes es la claridad en las explicaciones de los docentes, reconocida por los estudiantes como un elemento clave que facilita la comprensión de los temas. Este aspecto contribuye significativamente a la autonomía y al aprendizaje significativo. Además, se resalta el uso efectivo de herramientas digitales, que promueve la interacción, la organización de los contenidos y la innovación pedagógica, factores esenciales para una experiencia educativa de calidad. Otro aspecto positivo es la organización de los contenidos en las plataformas virtuales, la cual permite una navegación intuitiva y el acceso rápido a los recursos de aprendizaje. La flexibilidad en los plazos y actividades es igualmente valorada, ya que fomenta la equidad y la inclusión educativa. Finalmente, la disponibilidad de los docentes para brindar orientación fuera del horario de clases y la retroalimentación formativa se destacan como facilitadores clave del aprendizaje. Estas prácticas fortalecen la confianza y motivación de los estudiantes, promoviendo una experiencia educativa más cercana y personalizada.</p> <p>Palabras clave: Calidad de la docencia. Entornos virtuales. Percepción estudiantil. Satisfacción académica.</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	DESERCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA MODALIDAD PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CANINDEYÚ-FILIAL CURUGUATY EN EL AÑO 2022
<b>Autores</b>	Ana Mujica – Sirley Mattos
<b>Tutor/ Asesor</b>	Mag. Luis Zavala
<b>Resumen</b>	<p>La deserción estudiantil se puede entender como una decisión tomada por el propio estudiante, influenciada por una variedad de factores, tanto positivos como negativos, de origen interno o externo. Este fenómeno, complejo y multifactorial, requiere un análisis detallado para identificar los elementos que lo impulsan. En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo determinar los principales factores que incidieron en la deserción universitaria de los estudiantes de la modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Canindeyú-Filial Curuguaty en el año 2022. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 21 estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario, y fueron analizados utilizando estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer diversos aspectos clave de la experiencia educativa. Si bien la enseñanza fue evaluada como satisfactoria en general, los estudiantes manifestaron la exigencia de una mayor calidad y adaptabilidad en los enfoques pedagógicos. Además, surgió una percepción dividida respecto a los costos y el apoyo administrativo, lo que subraya la urgencia de atender estos aspectos para reducir las barreras que enfrentan los estudiantes. Si bien las instalaciones cumplían con las expectativas básicas, mejorarlas podría elevar considerablemente la satisfacción estudiantil. Estos hallazgos invitan a la institución a reflexionar sobre la importancia de implementar mejoras continuas y equilibradas que contribuyan a una experiencia educativa más completa y satisfactoria.</p> <p>Palabras clave: Deserción Universitaria, Estudiantes, Educación, Universidad.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Evaluación del Aprendizaje
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)



Título	NIVEL DE SATISFACCIÓN Y CONOCIMIENTOS SEMIOLÓGICOS EN INTERNADOS ROTATORIOS DE HOSPITALES PÚBLICOS DURANTE EL PERIODO 2024
Autores	Gabriela Portillo – Celso Velázquez
Tutor/ Asesor	Dra. María Isabel Patiño
Resumen	<p>El estudio de la semiología médica es esencial para formar médicos competentes y empáticos, capaces de brindar atención de calidad. La satisfacción de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias son indicadores clave del éxito de este enfoque educativo. El objetivo de este trabajo fue establecer el nivel de satisfacción y conocimientos semiológicos entre los estudiantes que asisten al internado rotatorio de hospitales públicos de Alto Paraná en el año 2024. Se realizó un estudio no experimental, transversal con alcance descriptivo – correlacional con muestreo no probabilístico de 232 estudiantes que realizaron sus prácticas en hospitales públicos. El 56,5% fueron del sexo femenino; la edad media fue de 31,8±7 años; 83,6 % fueron brasileros y 90,5% de universidades privadas. El 57,3% estuvieron satisfechos con la educación semiológica recibida; 57,8% con la formación académica de sus docentes y 55,6% sobre los conocimientos adquiridos. 4,3% presentaron nivel de conocimiento bajo; 46,6% medio y 49,1% alto, el 22,4% reprobaron el examen. Se registraron correlación del nivel de conocimiento entre la edad (p -0,140 y p 0.033); universidad de procedencia (p -0,139 y p 0.034) y cantidad de estrategias utilizadas (p -0,126 y p 0.030) así también con aula invertida, practica en laboratorio de simulación, trabajo colaborativo y no así con las satisfacciones. En conclusión: mayoría de los estudiantes declaran estar satisfechos; hubo un nivel de conocimiento aceptable y las enseñanzas interactivas puede mejorar el nivel de conocimiento en semiología.</p> <p>Palabras clave: Satisfacción estudiantil, educación médica, Semiología, aprendizaje, Enseñanza.</p>
Línea de Investigación	Evaluación del Aprendizaje
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Estrategias de Gamificación en la Educación Superior desde la Perspectiva de los Directivos Académicos y Docentes de una Universidad Privada de Paraguay
<b>Autores</b>	Carlos Riquelme
<b>Tutor/ Asesor</b>	Mag. Frank Cruz
<b>Resumen</b>	<p>La presente investigación analiza las estrategias de gamificación en la educación superior desde la perspectiva de directivos académicos y docentes de una universidad privada de Asunción, Paraguay. El estudio surge ante la necesidad de integrar metodologías innovadoras que incrementen la motivación y el compromiso estudiantil, en un contexto donde la gamificación presenta potencial, pero con limitada aplicación y escasa evidencia empírica a nivel nacional. Se utilizó un enfoque mixto con diseño anidado concurrente, combinando encuestas y entrevistas a directivos académicos y docentes, además del análisis de proyectos académicos mediante lista de cotejo. Los resultados revelan que, aunque la mayoría de los participantes conoce el concepto de gamificación y reconoce sus beneficios, mayor participación, interacción y retención del conocimiento, persisten desafíos como la falta de formación docente, la resistencia al cambio y limitaciones tecnológicas. Asimismo, se identificó una preparación institucional variada y ausencia de políticas específicas que fomenten su adopción. La investigación concluye que la gamificación es percibida como una metodología viable y relevante, siempre que se implemente un plan integral que incluya capacitación docente continua, inversión tecnológica y lineamientos institucionales claros. Estos hallazgos ofrecen insumos para el diseño de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la innovación pedagógica en la educación superior paraguaya.</p> <p>Palabras clave: Metodología, Educación Superior, Universidad, Innovación, Tecnología</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LENGUA DE SEÑAS COMO MEDIO DE INSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA ALUMNOS SORDOS EN ASUNCIÓN Y GRAN ASUNCIÓN: UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO
Autores	Jorge Rojas
Tutor/ Asesor	Dra. Luz Martínez
Resumen	<p>La tesis analiza la implementación de la lengua de señas como medio de instrucción en la educación universitaria para alumnos sordos en Asunción y Gran Asunción. El objetivo principal es evaluar cómo esta metodología puede mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes sordos. Se utilizó una metodología interdisciplinaria que incluyó entrevistas con docentes y alumnos, así como la observación de clases y el análisis de documentos institucionales. Los resultados indican que el uso de la lengua de señas facilita la comprensión y participación de los alumnos sordos, mejorando su desempeño académico y su integración social. Además, se identificaron desafíos como la necesidad de capacitación continua para los docentes y la falta de recursos adecuados. Las conclusiones destacan la importancia de políticas educativas inclusivas y la formación de docentes en lengua de señas para promover una educación universitaria accesible y equitativa para todos los estudiantes.</p> <p>Palabras clave: Desempeño académico, Estudiantes sordos, Educación inclusiva, Metodología interdisciplinaria, Lengua de Señas Paraguaya, Integración social, Capacitación docente</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	Metodología de pensamiento de diseño para potenciar egresos en Diseño de Moda e Indumentaria. Universidad Americana, 2025
Autores	José Samaniego
Tutor/ Asesor	Dr. Cornelio Comet Weiler
Resumen	<p>Este trabajo tuvo como objetivo general analizar la factibilidad de la aplicación de la metodología de pensamiento de diseño como alternativa para potenciar los egresos en la carrera de Diseño de Moda e Indumentaria de la Universidad Americana de Asunción en el año 2025. Para ello, se aplicó un diseño de investigación no experimental, de corte transversal y con un enfoque mixto, que integró la recolección de datos cuantitativos mediante encuestas a estudiantes en etapa de egreso, y datos cualitativos a partir de entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y directivos de la carrera. Los principales hallazgos señalan que una proporción significativa de estudiantes finaliza la malla curricular pero no inicia de inmediato el proceso de titulación, situación que refleja barreras de carácter motivacional, informativo y estructural. Se identificó además un bajo nivel de interés de los egresados hacia el formato de tesis, percibido como rígido y poco representativo de la práctica proyectual del diseño. En contraste, la mayoría manifestó alta disposición a optar por modalidades alternativas basadas en pensamiento de diseño, especialmente a través de proyectos prácticos y portafolios integradores. De este modo, los resultados confirman la pertinencia y viabilidad del pensamiento de diseño como modalidad de titulación, siempre que su implementación se acompañe de cambios normativos, formación docente y estrategias institucionales que legitimen nuevas formas de producción académica en el campo del diseño.</p> <p>Palabras clave: Pensamiento de diseño, Titulación universitaria, Diseño de Moda e Indumentaria</p>
Línea de Investigación	Planificación e innovación educativa
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

<b>Título</b>	Motivación y Rendimiento Académico a través de las Estrategias Lúdicas y Gamificadas de ChatGPT en la Asignatura de Inglés Técnico en el Turno Noche del Primer Semestre de la Tecnicatura en Mecánica Automotriz.
<b>Autores</b>	Aileen Segovia
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. María Isabel Patiño
<b>Resumen</b>	<p>Este estudio analiza los efectos de las estrategias lúdicas y actividades gamificadas propuestas por ChatGPT en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes del primer semestre, turno noche, de la Tecnicatura en Mecánica Automotriz, en la asignatura de Inglés Técnico de una institución pública en San Lorenzo, Paraguay. Se plantearon como objetivos identificar la percepción estudiantil sobre dichas estrategias, describir su influencia en el rendimiento académico y especificar su contribución al desarrollo de competencias lingüísticas alineadas con el perfil de egreso. La investigación empleó un diseño no experimental, descriptivo, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron cuestionarios estructurados a 36 estudiantes (muestreo no probabilístico) para medir la motivación y percepción, además de entrevistas semiestructuradas a 12 participantes para profundizar en sus experiencias. También, se analizaron registros académicos. Los resultados indicaron que las estrategias lúdicas y gamificadas mejoraron significativamente la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, promovieron una mayor participación en clase y fueron valoradas positivamente como recursos didácticos. Si bien no se observó una mejora generalizada en el rendimiento académico, especialmente en los exámenes finales, sí se identificaron avances en el dominio del vocabulario técnico y una mayor confianza para comprender textos en inglés. Se concluye que la integración de ChatGPT y la gamificación en la enseñanza del inglés técnico fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece el desarrollo de competencias lingüísticas, aunque su impacto en el rendimiento académico requiere un enfoque pedagógico complementario.</p> <p>Palabras clave: chatgpt, gamificación, inglés técnico, motivación estudiantil, rendimiento académico, estrategias lúdicas, educación superior</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Docencia Universitaria
<b>Programa</b>	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	INCLUSIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE ALTO PARANÁ Y CANINDEYÚ - AÑO 2023
Autores	María Silvero
Tutor/ Asesor	Dr. Cornelio Comet
Resumen	<p>El objetivo general del trabajo es analizar el contexto y experiencias actuales de inclusión de los pueblos originarios en la Educación Superior en las Universidades de Alto Paraná y Canindeyú, Paraguay, a partir de la Ley 5347/2014 y de las Políticas Educativas inclusivas de acceso a la Universidad. El diseño de investigación fue no experimental con un enfoque cualitativa y cuantitativa, de alcance descriptivo. La población fue conformada por 3 (tres) comunidades nativas, “Emiliano R. Fernández” de Ciudad del Este Alto Paraná de la Etnia: Maká, comunidad “Acaraymi”, de la Colonia La Fortuna Departamento del Alto Paraná y la comunidad Etnia: Avá Guaraní “Mytuy Araguayú” de la Colonia Yvyarovaná del Departamento de Canindeyú, totalizando 300 personas, para la muestra fueron seleccionados 20 estudiantes y 5 líderes de comunidades indígenas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista. Como resultado se puede verificar la necesidad de generar espacios de diálogo y reflexión donde se dialogue sobre las causas de la desigualdad y promover un entorno más equitativo y solidario respecto a la inclusión de los pueblos originarios en la educación superior; se visualizó la necesidad de integrar aspectos académicos y culturales en el currículo universitario, la necesidad de escuchar y valorar las opiniones recabadas a fin de mejorar la relevancia de la educación universitaria. Los resultados de la encuesta y entrevista muestran una diversidad de percepciones del impacto de inclusión, de la cosmovisión indígena en la comprensión y aprecio de las personas quienes han experimentado un cambio significativo de gran importancia para seguir promoviendo la educación intercultural y el diálogo inclusivo para fomentar una mayor comprensión y aprecio de las cosmovisiones indígenas en la sociedad.</p> <p>Palabras clave: Inclusión, pueblos originarios, educación superior</p>
Línea de Investigación	Gestión y Políticas Educativas
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	Actitud e interés de egresados de la carrera en Gestión de Turismo y Hotelería hacia la investigación y publicación científica, 2020 al 2024
Autores	Hernán Sutti
Tutor/ Asesor	Dra. Ross Mary Aguilar López
Resumen	<p>El objetivo general de este estudio fue analizar la actitud e interés de los egresados de la carrera en Gestión de Turismo y Hotelería, periodo 2020 al 2024, hacia la investigación y publicación científica. Mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y descriptivo-explicativo. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando 58 egresados representando el 76% respecto a la población total de egresados. El instrumento de recolección fue un cuestionario adaptado, validado por juicio de expertos y con una fiabilidad alta (Alpha de Cronbach de 0.936). Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva, mediante SPSS y análisis de componentes principales (ACP). El perfil sociodemográfico fue predominantemente femenino (87.9%) y joven (63.8% entre 26 a 30 años). Los resultados confirman que los egresados presentan una actitud e interés marcadamente positivos hacia la investigación (<math>\bar{X}</math>=4.45) y perciben la formación recibida como adecuada (<math>\bar{X}</math>=3.98), validando las hipótesis iniciales. Sin embargo, se encontró una profunda disociación con la Conducta Real, ya que la tasa de publicación científica es mínima (3.4%). La brecha entre el alto “querer” y el bajo “hacer” se atribuye a la percepción de ausencia de soporte estructural institucional (<math>\bar{X}</math>=2.83), factor limitante que neutraliza la motivación. Se concluye que la actitud positiva no es una condición suficiente para la productividad científica en este campo, por lo que es importante crear una estructura de mentoría y formalizar incentivos para transformar la alta vocación del egresado en acciones de publicación concretas, emulando la institucionalización observada en áreas del saber.</p> <p>Palabras clave: Actitud, interés, investigación, publicación, turismo</p>
Línea de Investigación	Docencia Universitaria
Programa	Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

Título	PERCEPCIÓN DE LOS PACIENTES DEL HOSPITAL REGIONAL DE PEDRO JUAN CABALLERO ACERCA DE LA EFECTIVIDAD DE LA VACUNA CONTRA COVID-19, DURANTE EL ÚLTIMO BIMESTRE DEL AÑO 2024
Autores	Vivian Gayoso – Armando Medina
Tutor/ Asesor	Dra. Johanna Leiva
Resumen	<p>El objetivo general de esta investigación fue analizar la percepción de los pacientes del Hospital Regional de Pedro Juan Caballero acerca de la efectividad de las vacunas contra la COVID-19 durante el último bimestre del año 2024. El diseño de investigación fue cuantitativo y de corte transversal, lo que permitió recolectar datos en un solo momento para analizar el nivel de conocimiento y las percepciones sobre la COVID-19 y las vacunas. La investigación fue descriptiva, ya que se centró en estudiar las características y opiniones de los encuestados sin manipular variables. La población estuvo conformada por 1,014 pacientes del hospital, de los cuales se seleccionó una muestra de 279 personas utilizando una fórmula estadística. Los datos fueron recolectados mediante cuestionarios estructurados, que fueron aplicados de forma virtual a través de Google Forms®. Los resultados mostraron que el conocimiento sobre el COVID-19 y sus medidas preventivas era mayores al 60% de la muestra, aunque aún existían dudas respecto a algunos aspectos clave, como los síntomas y los métodos de prevención. En cuanto a las vacunas, se observó que más del 70% de los pacientes conocían las vacunas contra COVID-19, pero solo un 55% mostraba confianza plena en su efectividad. La percepción de la efectividad de las vacunas para prevenir la infección por SARS-COV-2 fue moderada, donde el 60% de los pacientes la consideraron efectiva, pero algunos expresaron desconfianza sobre posibles efectos secundarios. La investigación revela que, si bien los pacientes del Hospital Regional de Pedro Juan Caballero poseen un conocimiento general aceptable sobre el COVID-19 y las vacunas, existen áreas de desinformación que aún deben ser abordadas. Las autoridades sanitarias deben intensificar las campañas educativas sobre la efectividad y seguridad de las vacunas. Además, las percepciones de desconfianza indican la necesidad de promover más información clara y accesible para mejorar la aceptación de la vacunación en la comunidad.</p> <p>Palabras clave: vacunas; covid-19; conocimiento; percepción; pacientes</p>
Línea de Investigación	Evaluación y programa y servicio de salud
Programa	Maestría en Salud Pública (MSAP)



Título	Conductas de Riesgo y Protección Post COVID-19 en Adolescentes Paraguayos Escolarizados de Asunción y Departamento Central, Paraguay, 2024
Autores	Hugo González
Tutor/ Asesor	Dra. Norma Coppari
Resumen	<p>La presente investigación analiza las conductas de riesgo y protección post COVID-19 en adolescentes paraguayos escolarizados de Asunción y el Departamento Central en 2024, considerando diferencias según género. Este estudio, de diseño no experimental, descriptivo y comparativo, evaluó factores como salud emocional, hábitos de vida, entorno familiar, social y escolar mediante instrumentos estandarizados aplicados a una muestra representativa. Los resultados muestran un incremento en conductas de riesgo como el estrés emocional, el aislamiento social y la desmotivación académica. Por otro lado, se identificaron conductas protectoras destacadas, como la resiliencia, el apoyo social y la autoeficacia, que ayudaron a mitigar los efectos negativos de la pandemia. Las adolescentes mujeres reportaron mayores niveles de riesgo emocional, mientras que los varones destacaron en conductas protectoras.</p> <p>Este estudio aporta evidencia empírica sobre el impacto de la pandemia en adolescentes paraguayos, subrayando la necesidad de políticas públicas inclusivas, programas educativos y estrategias de intervención comunitaria que consideren las desigualdades de género. Asimismo, se concluye que fortalecer la resiliencia y el bienestar emocional de los adolescentes es fundamental para promover su desarrollo integral en el contexto post-pandémico.</p> <p>Palabras clave: adolescentes, conductas de riesgo, conductas de protección, género, post COVID-19, resiliencia, salud mental</p>
Línea de Investigación	Política y Gestión en Salud
Programa	Maestría en Salud Pública (MSAP)

Título	CREENCIAS EN SALUD Y HALLAZGOS CLÍNICOS PERIODONTALES EN PACIENTES ADULTOS: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO
Autores	Delia Ortiz
Tutor/ Asesor	Dra. Clarisse Díaz
Resumen	<p>Introducción: La enfermedad periodontal es una enfermedad infecciosa que afecta los tejidos de sostén y protección del diente. Las creencias que adoptan las personas sobre su salud pueden afectar el cumplimiento de las medidas de higiene para la prevención y el mantenimiento de las mismas.</p> <p>Objetivo: Describir las creencias en salud y los hallazgos clínicos periodontales en pacientes adultos.</p> <p>Materiales y métodos: El diseño del estudio es observacional, descriptivo de corte transversal. Participaron pacientes de 18 años o más que acudieron al Departamento de Admisión de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción, en el período de agosto a septiembre del año 2025. El cuestionario de Creencias en Salud fue aplicado en forma de entrevista, y una vez finalizada la misma, se procedió a realizar la evaluación clínica utilizando el Índice Periodontal Comunitario. Las variables del estudio fueron las creencias en salud, hallazgos clínicos periodontales, edad, sexo y hábito de fumar.</p> <p>Resultados: Participaron 122 pacientes, la edad media fue de <math>33 \pm 11</math> años; el 79,5% fueron mujeres y el 12,4% fumadores. El 78% relacionó una boca sana con la ausencia de caries, el 36% refirió que no sabe el motivo por el que sangran las encías, y el 54% consideró tener un nivel de conocimiento bajo a muy bajo sobre los signos y síntomas de las enfermedades periodontales. No obstante, el 100% demostró creencias favorables como seguir indicaciones del odontólogo, y el 97,6% refirió interés en participar en actividades de promoción y prevención. Asimismo, el 80,3% reconoció la importancia de la salud bucal en la calidad de vida y un 97,5% indicó conocer su relación con las enfermedades sistémicas. En la evaluación clínica, el 95% presentó algún signo de enfermedad periodontal; las condiciones más frecuentes fueron bolsas periodontales en el 52% y cálculo dental en el 41%.</p> <p>Creencias en salud y hallazgos clínicos...</p> <p>Conclusión: Los resultados evidenciaron que gran parte de los participantes relaciona una boca sana con la ausencia de caries. En general, demostraron creencias favorables y reconocieron la importancia de la salud bucal en la calidad de vida y su vínculo con las enfermedades sistémicas. La mayoría presentó algún signo de enfermedad periodontal, como hemorragia al sondaje, cálculo dental o bolsas periodontales. La salud bucal no debe abordarse de manera aislada, sino como un componente esencial de la salud general.</p> <p>Palabras clave: creencias en salud; enfermedad periodontal; autocuidado.</p>
Línea de Investigación	Epistemología de las enfermedades transmisibles y no transmisibles
Programa	Maestría en Salud Pública (MSAP)

<b>Título</b>	Competencias Digitales en la Formación de Ingenieros Industriales y Empleabilidad: Bases para un Perfil Profesional orientado a la Inserción Laboral y las Demandas del Sector Productivo en Paraguay
<b>Autores</b>	Frank Cruz
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>La investigación analizó la integración entre las competencias digitales en la formación de ingenieros industriales en Paraguay y su impacto en la empleabilidad. El estudio surge de una situación problemática que se derivó de la brecha existente entre las habilidades digitales adquiridas que requiere la Industria 4.0 y las que se enseñan en la universidad paraguayas. El objetivo general fue evaluar si la inclusión de competencias digitales en el currículo puede fortalecer el perfil profesional de los egresados y responder a las necesidades del sector productivo. Para la recolección, análisis y procesamiento de datos se empleó un enfoque mixto de diseño DIAC. La muestra estuvo conformada por egresados, empleadores y docentes relacionados con la Ingeniería en Paraguay y en varios países de América Latina. Los resultados obtenidos evidenciaron que el dominio de herramientas digitales se relaciona directamente con mayores niveles de empleabilidad. Asimismo, se identificaron brechas significativas en la formación práctica y en la vinculación Academia y Universidad, así como una baja preparación docente en materia de digitalización. Se concluye que la integración efectiva de las competencias digitales en la formación de ingenieros industriales es factor significativo para la inserción laboral y alcanzar resultados socio económicos y culturales a nivel país.</p> <p>Palabras clave: Competencias digitales, currículo, empleabilidad, ingeniería industrial, industria 4.0, innovación educativa, TIC</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Innovación y Tecnología en la Educación Superior
<b>Programa</b>	Doctorado en Educación con énfasis en Educación Superior (DEDU)

<b>Título</b>	NUEVOS ROLES DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN LA VIRTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA, EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN
<b>Autores</b>	Rubén Narváez
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>Durante la era digital del siglo XXI, la educación superior experimentó un cambio profundo impulsado por la virtualización, especialmente acentuado por la pandemia de COVID-19. En este contexto, la presente investigación abordó cómo los docentes universitarios adoptaron nuevos roles para mantener la calidad académica en entornos virtuales. El estudio, desarrollado en una universidad privada de Asunción, se centró en docentes de postgrado que enfrentaron el desafío de transformar sus prácticas pedagógicas mediante el uso intensivo de las tecnologías digitales. Los docentes dejaron de ser simples transmisores de contenido para convertirse en diseñadores de experiencias de aprendizaje, facilitadores del conocimiento, gestores tecnológicos, evaluadores continuos y acompañantes emocionales. Esta transformación respondió no solo a las demandas educativas de la crisis sanitaria, sino también a una evolución estructural dentro del modelo de educación superior. Además, la investigación evidenció que la formación pedagógica y el bienestar emocional del docente fueron elementos clave para sostener la enseñanza virtual con altos estándares. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y corte transversal. A través de entrevistas digitales, se recogieron datos de 43 docentes, revelando sus percepciones sobre el impacto de la virtualización en su desempeño profesional. Se observó que la adaptación a este nuevo entorno fue posible gracias a la iniciativa individual de los docentes y al marco normativo que, desde el Estado, promovió políticas educativas para la integración de herramientas digitales. La investigación concluyó que la virtualización no solo fue una solución temporal ante la pandemia, sino una oportunidad para redefinir el modelo educativo hacia uno más inclusivo, flexible e innovador, donde el rol del docente adquirió una dimensión más compleja y comprometida con las nuevas demandas sociales.</p> <p>Palabras clave: Docente, calidad académica, tecnologías, educación superior, formación pedagógica, estado.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Innovación y Tecnología en la Educación Superior
<b>Programa</b>	Doctorado en Educación con énfasis en Educación Superior (DEDU)

<b>Título</b>	RELACIÓN ENTRE NIVELES DE BURNOUT E INDICADORES DE BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN
<b>Autores</b>	Rossana Villalba
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>El objetivo de este trabajo fue establecer la relación entre los niveles de burnout con los indicadores de bienestar y calidad de vida de docentes universitarios de una Universidad privada de Asunción. El diseño metodológico correspondió al no experimental – observacional de corte transversal. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron MBI – (Inventario de Burnout de Maslach), WHOQOL - BREF (Cuestionario de calidad de vida), Bienestar psicológico de RYFF y el cuestionario de Estrategia de afrontamiento. La muestra estuvo conformada por 246 docentes universitarios a quienes se les aplicó el cuestionario a través de un formulario. Los datos fueron procesados con R Commander, un paquete estadístico de libre acceso. Los resultados mostraron correlaciones de baja intensidad: a mayor insatisfacción con la salud, se observó mayor agotamiento emocional; mientras que a mayor puntaje en despersonalización correspondió menor realización personal. Con respecto a la dimensión laboral se encontró una correlación moderada con el indicador de agotamiento emocional y despersonalización, lo que permite concluir que, a mayor insatisfacción en el ámbito laboral, las demás características se intensifican, en contraposición con la realización personal, donde los mayores puntajes revelaron menor insatisfacción laboral.</p> <p>Palabras clave: burnout, bienestar, calidad de vida, docentes, universitarios.</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Formación de Capital Humano Avanzado
<b>Programa</b>	Doctorado en Educación con énfasis en Educación Superior (DEDU)

<b>Título</b>	MODELO DE ACTIVIDADES AUTONOMAS BASADO EN COMPETENCIAS PARA SNCA-PY DE POSGRADOS EN GESTIÓN
<b>Autores</b>	Elizabeth Ynsfrán
<b>Tutor/ Asesor</b>	Dra. Cornelio Comet
<b>Resumen</b>	<p>La educación superior de posgrado en Paraguay presenta desafíos en la implementación del sistema de créditos académicos articulado con actividades autónomas. Existe una brecha entre los lineamientos normativos del CONES y la práctica institucional efectiva, especialmente en programas de gestión organizacional, evidenciando la ausencia de modelos estructurados que articulen coherentemente las actividades autónomas, el desarrollo competencial y su valoración crediticia. El objetivo general fue diseñar un modelo integrado de actividades autónomas basado en competencias (MIAAC-PY) articulado con el sistema de créditos académicos paraguayo para programas de posgrado en gestión organizacional. Los objetivos específicos establecieron criterios técnico-pedagógicos, identificaron competencias requeridas, desarrollaron tipología de actividades autónomas y diseñaron sistema de evaluación multidimensional. Se aplicó enfoque fenomenológico-interpretativo mediante revisión documentada sistemática de aproximadamente 120 documentos, utilizando matrices de búsqueda, fichas de evaluación y protocolos de análisis normativo-comparativo. Los resultados produjeron el MIAAC-PY con cinco factores de aplicación cuantificados: Complejidad Cognitiva (1.0-1.6), Autonomía Académica (0.8-1.4), Desarrollo Competencial (1.0-1.6), Contextual Paraguayo (1.0-1.3) y Originalidad-Innovación (1.0-1.3). Se estableció fórmula integral de cálculo crediticio, tipología de actividades organizadas en dimensiones investigativa, gerencial e innovadora, e instrumentos específicos de evaluación. El modelo facilita desarrollo efectivo de competencias específicas y transversales, asegura pertinencia contextual paraguaya y reconocimiento crediticio equitativo en el marco normativo nacional.</p> <p>Palabras clave: actividades autónomas, créditos académicos, educación superior, posgrado</p>
<b>Línea de Investigación</b>	Curriculum y Docencia para la Educación Superior
<b>Programa</b>	Doctorado en Educación con énfasis en Educación Superior (DEDU)

