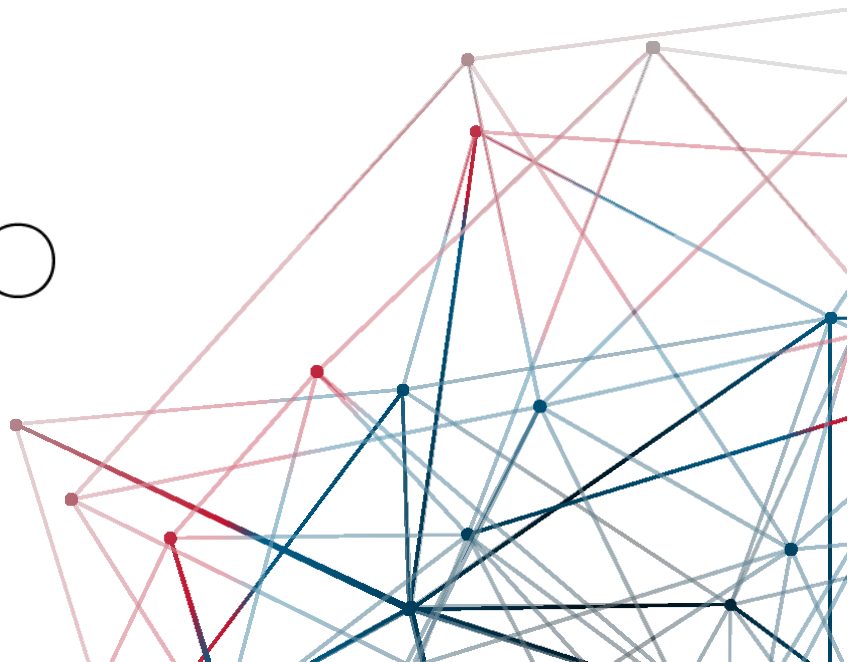




CATÁLOGO DE INVESTIGACIÓN

2024

AMERICANA
POSGRADO



Área de Ciencias Sociales



Título

Satisfacción laboral en un hospital privado de Ciudad del Este, 2024

Autores

Lorena Roxana Almada Prietto

Tutor/ Asesor

Dra. Martha Gehrmann

Resumen

En el ámbito de la salud, la eficiencia y efectividad de los servicios ofrecidos dependen en gran medida del bienestar y la satisfacción de sus empleados. La satisfacción laboral, entendida como el grado en que los empleados se sienten valorados y satisfechos con su trabajo, es un factor crítico que influye no solo en la productividad y la calidad del servicio, sino también en la retención de personal y la estabilidad organizacional. Por tanto, el objetivo del presente trabajo de investigación fue; describir como se presenta la satisfacción laboral del personal administrativo del Hospital Tesai de Ciudad del Este durante el segundo semestre del año 2024, desglosándose en los siguientes objetivos específicos; identificar los niveles generales de satisfacción laboral, establecer los niveles de satisfacción laboral por cada factor, diferenciar según sexo en los niveles generales de satisfacción laboral. En cuanto a la metodología empleada esta fue cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal. En la presente investigación la población corresponde al personal administrativo del Hospital Tesai, totalizando 163 funcionarios. El instrumento seleccionado corresponde al “ Cuestionario General de Satisfacción en Organizaciones Laborales (S4782). Como conclusión se puede mencionar que, se ha encontrado que los participantes se hallan en un punto medio de satisfacción (59%), siendo tan solo el 13% quienes poseen alta satisfacción laboral y 21% baja. Además, halló que el factor con más baja satisfacción es el factor satisfacción con el ambiente (40%), seguido por satisfacción por el trabajo (36%). Los niveles medios más notables de satisfacción se hallan tanto en el factor de satisfacción con la forma en la que se realiza el trabajo y las oportunidades de desarrollo.

Palabras clave: Satisfacción laboral, personal administrativo, factores de satisfacción

Línea de Investigación

Gestión de Talento

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título

Orientación hacia la vida y satisfacción laboral en asesores y auxiliares comerciales de una empresa de somier y muebles

Autores

Lidia María Aquino Aveiro

Tutor/ Asesor

Dra. Sandra Pertile

Resumen

La satisfacción laboral refiere al nivel de contento y bienestar que experimenta un individuo en relación con su trabajo. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la satisfacción laboral y la orientación hacia la vida de los asesores y auxiliares comerciales de una empresa del rubro de somier y muebles de la ciudad de Ypacaraí durante el año 2023. Fue realizado un estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal, con alcance frecuencial. La muestra fue de 73 participantes, la técnica aplicada fue de la encuesta por medio del cuestionario Orientación hacia la vida: Cuestionario de orientación a la vida (OLQ -13) (Aaron Antonovsky, 1987) y el test de Satisfacción Laboral: Escala de Satisfacción Laboral SI-SPC (Sonia Carrillo, 2006). Se obtuvo como resultado el predominio de mujeres de 18 a 30 años, sin hijos, solteras de la zona urbana; el nivel de satisfacción laboral de los asesores y auxiliares comerciales buena, los niveles de orientación hacia la vida fueron favorable ante el empleo y posibiliten el acceso y mantenimiento de un puesto de trabajo. Se determinó que los niveles de satisfacción laboral y orientación hacia la vida entre colaboradores según su antigüedad en la empresa abarcan la seguridad laboral y las condiciones de trabajo, los participantes sienten bien con la actividad que realiza y que el jefe valora el esfuerzo. Se concluyó la satisfacción laboral existente entre los asesores y auxiliares comerciales de una empresa del rubro de somier y muebles de la ciudad de Ypacaraí.

Palabras clave: Satisfacción laboral, orientación, niveles, colaboradores, asesores, auxiliares

Línea de Investigación

Gestión de Talento

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título

Relación del salario emocional en la satisfacción laboral de los funcionarios de un banco estatal en Asunción – 2024

Autores

Águeda de Jesús Coronel Carreras

Tutor/ Asesor

Dra. Martha Gehrmann

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de analizar la “Relación que existe entre el salario emocional que reciben los funcionarios del Banco estatal en Asunción y su satisfacción laboral en el año 2024”, los resultados sugieren que existe una fuerte correlación positiva del 0,816 entre el “Salario emocional total” y la “Satisfacción Laboral total”, y que esta correlación es estadísticamente significativa. El 65% de los funcionarios encuestados percibe que su salario emocional es adecuado. Sin embargo, hay una proporción significativa que lo considera solo aceptable o incluso inadecuado. Las dimensiones de la satisfacción laboral que tienen relaciones positivas fuertes (estadísticamente significativas) son : satisfacción con la supervisión, satisfacción con la participación, satisfacción con las utilidades, satisfacción con las prestaciones con los cinco atributos del salario emocional: credibilidad, respeto, imparcialidad, orgullo, camaradería, esto significa que a medida que aumentan estos aspectos de la satisfacción laboral, los cinco atributos también tienden a aumentar. Sin embargo, la relación entre la satisfacción con el ambiente y los cinco atributos es débil y no es estadísticamente significativa. El 33,7% se siente indiferente con el nivel de satisfacción laboral, el 29,7% se encuentra bastante satisfecha con su trabajo, entre tanto el 23,8% se siente solo algo satisfecha. La metodología utilizada fue correlacional y la muestra estuvo compuesta por 101 participantes que dieron su consentimiento informado para participar de la presente investigación.

Palabras clave: Satisfacción laboral, salario emocional, banco estatal

Línea de Investigación

Gestión de Talento

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título

Nuevas formas de trabajo que aplican las empresas multinacionales en Paraguay

Autores

Iara Dacak; Patricia Estigarribia

Tutor/ Asesor

Dra. Sandra Pertile

Resumen

Esta investigación tiene por objetivo establecer las nuevas formas de trabajo que aplican las Empresas Multinacionales en Paraguay en el año 2023, y de forma específica identificar las que más se utilizan, describir los beneficios que trae consigo la aplicación de las mismas, al igual que conocer las limitaciones que dificultan su aplicación. Con este fin, se llevó a cabo una investigación con metodología mixta, tanto cualitativa como cuantitativa, para obtener mayor riqueza en la información y realizar una triangulación de los datos. Se realizaron entrevistas a 6 referentes líderes y se ha aplicado el cuestionario a 88 colaboradores, en ambos casos de empresas multinacionales. Los instrumentos utilizados fueron de elaboración propia, con validación de expertos, prueba piloto para el cuestionario y se obtuvo confiabilidad óptima de 0,956 en la escala Alpha de Cronbach. Las nuevas formas de trabajo más aplicadas en Paraguay en base a lo recabado son: el trabajo híbrido, donde 66 de 88 encuestados y 5 de 6 entrevistados manifestaron aplicarlo, luego le sigue flexibilidad horaria con 44 de 88 encuestados y 3 de 6 de entrevistados que la aplican. Existen áreas o posiciones más aptas con las que se pueden desarrollar estas formas y otras que no, pero un común denominador es que, independientemente a esto, los colaboradores buscan mayor apertura y flexibilidad por parte de sus empresas para mejorar su calidad de vida y conciliar el trabajo con la vida personal. Son varios los desafíos para aplicar las, sobre todo por el rechazo a los cambios por parte de los líderes las empresas, así como otros factores inherentes a la estructura familiar, habitacional y conectividad de los colaboradores.

Palabras clave: trabajo híbrido, flexibilidad, conciliación laboral y vida personal, nuevas formas de trabajo

Línea de Investigación

La cultura corporativa como fomento de la innovación

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Relación entre el factor de bienestar psicosocial y el factor de efectos colaterales del bienestar laboral general (BLG) de los colaboradores de una organización educativa de la ciudad de Lambaré – Paraguay, 2024 |
| Autores | Giselle Lorena Duré Molina |
| Tutor/ Asesor | Dra. Sandra Pertile |
| Resumen | <p>El bienestar laboral general no solo beneficia a los individuos, sino que también impacta en el desempeño organizacional, por lo que este estudio busca determinar la relación entre el bienestar psicosocial de los colaboradores y los efectos colaterales en el bienestar laboral general en un entorno organizacional educativo de la ciudad de Lambaré, Paraguay, en el año 2024, identificando las escalas del bienestar psicosocial que más influyen en los efectos colaterales, conociendo las diferencias significativas entre departamentos y equipos, y demostrando diferencias según el rango de edad; siendo la importancia de esta investigación, la comprensión de los factores psicosociales (afectos, competencias y expectativas) y los efectos colaterales (somatización, desgaste y alienación) de cómo afectan en la salud física y mental; de manera a proporcionar información valiosa para la gestión organizacional, permitiendo el desarrollo de estrategias efectivas para promover un entorno laboral saludable y sostenible. Se utilizó una muestra de 120 colaboradores (102 docentes y 18 administrativos), excluyendo directivos y personas fuera del rango de edad de 20 a 60 años o con antigüedad menor a un año; que, mediante el cuestionario (qBLG) adaptado; se encontró hallazgos que resaltan la necesidad de fomentar un ambiente laboral positivo, destacando que la interrelación entre el bienestar psicosocial y los efectos colaterales en el bienestar laboral general es compleja, requiriendo atención a la percepción del apoyo social, las variaciones entre departamentos, las brechas generacionales y la manifestación de agotamiento emocional para implementar estrategias efectivas que promuevan un ambiente laboral saludable y sostenible.</p> <p>Palabras clave: Bienestar, bienestar laboral general, bienestar psicosocial, factor de efectos colaterales</p> |
| Línea de Investigación | Procesos emergentes y eficacia en equipos de trabajo |
| Programa | Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Relación entre las prácticas de inclusión laboral de personas con discapacidad con algunos de los factores del clima organizacional de una importadora de bebidas de la ciudad de Asunción, Paraguay, 2024 |
| Autores | Alejandra Belén González Sanabria |
| Tutor/ Asesor | Dra. Sandra Pertile |
| Resumen | <p>Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las prácticas de inclusión laboral de personas con discapacidad con algunos de los factores del clima organizacional de una importadora de bebidas de la ciudad de Asunción, Paraguay, en el presente año 2024. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta de satisfacción sobre inclusión laboral, de elaboración propia , y una encuesta de clima organizacional denominada Trust Index de Great Place to Work . La muestra estuvo constituida por 91 personas, de los cuales 53 personas son del sexo masculino y 38 femenino, los rangos de edad rondan entre los 18 a 54 años, el periodo de antigüedad va desde 03 meses a 18 años de antigüedad. Por último, las áreas que forman parte de la compañía son comercial, administración, operaciones, marketing, auditoria, recursos humanos, gerencia general y directorio. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, de metodología no experimental. Los datos fueron recolectados mediante una encuesta que contiene preguntas sobre la percepción de las prácticas de selección con enfoque inclusivo, además de preguntas que miden factores que forman parte del clima organizacional, este último instrumento de la organización Great Place to Work. El alcance de la investigación es descriptivo y correlacional . Se puede concluir que existe una alta relación entre las variables de inclusión y clima organizacional, ya que la incorporación de prácticas inclusivas ha mejorado la percepción de los colaboradores respecto a las mismas.</p> <p>Palabras clave: inclusión, personas con discapacidad, clima organizacional</p> |
| Línea de Investigación | La cultura corporativa como fomento de la innovación |
| Programa | Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH) |

Título

Compromiso laboral de los empleados de una empresa comercial de la ciudad de Asunción en el año 2024

Autores

Elisa Andrea Guzmán Alvarenga

Tutor/ Asesor

Dra. Martha Gehrmann

Resumen

Este trabajo de investigación se inspira en la necesidad de poder identificar el compromiso laboral de trabajadores de una empresa comercial de la Ciudad de Asunción en el año 2024, desde donde los resultados puedan sentar base para diseñar estrategias de compromiso, bienestar y retención. El compromiso laboral, es un estado en el que un empleado se identifica con una organización y sus metas, y quiere seguir formando parte de ella. Robbins (2004). El trabajo fue del tipo de investigación cuantitativa, no experimental y las herramientas de recolección de datos utilizadas fueron el cuestionario UWES y el eNPS. La muestra es de 164 personas, en su mayoría jóvenes con un promedio de 33.3 años de edad; el 61% se compone de personas con formación universitaria, lo que le da una fuerza laboral altamente calificada; el 53% de la población ha estado en la empresa entre 1 y 5 años, lo que indica un nivel moderado de rotación. En los objetivos propuestos, se ha logrado diferenciar con los análisis de los resultados, y son como sigue: las variables estudiadas vigor, dedicación, absorción, donde el vigor o la energía mientras se trabaja, se percibe con una media de 31,6, la dedicación que es el entusiasmo que sienten los empleados registra una media es 26.3 y la absorción, que es el grado de concentración que registra una media de 28,7. Así mismo, en el resultado del índice de promotores, detractores y pasivos; se puede inferir que el índice de satisfacción general es del 56.2%, lo cual indica un nivel global de satisfacción positiva entre los empleados.

Palabras clave: compromiso laboral, vigor, dedicación, absorción, empresa comercial

Línea de Investigación

Gestión del Talento

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

Título

La cultura organizacional en el compromiso laboral de los empleados en una empresa del sector de materiales de construcción – Asunción - 2024

Autores

Diana María Beatriz Mendieta Medina, Nélide Luisa Benítez Cuba

Tutor/ Asesor

Dra. Martha Gehrmann

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la cultura organizacional en el compromiso laboral de los empleados en una empresa del sector de materiales de construcción. La metodología con relación al enfoque fue cuantitativa con alcance descriptivo, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. La población del estudio estuvo conformada por 100 colaboradores de la empresa, de los cuales se tomó una muestra representativa del 80% (77 empleados). Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: el cuestionario de cultura organizacional elaborado por Olmos y Socha (2006), que mide seis dimensiones (valores, creencias, clima, normas, símbolos y filosofía), y el cuestionario de compromiso del personal elaborado por Ceballos (2008), que evalúa tres dimensiones del compromiso: afectivo, normativo y de continuidad. Ambos cuestionarios permitieron analizar la relación entre los elementos de la cultura organizacional y el nivel de compromiso laboral de los empleados. Los resultados obtenidos indican que la cultura organizacional tiene una influencia significativa en el compromiso laboral, especialmente en el compromiso afectivo, el cual está vinculado a la identificación emocional de los empleados con la empresa. Se identificaron elementos clave de la cultura organizacional, como el trabajo en equipo, la cooperación y las oportunidades de desarrollo profesional, que juegan un papel determinante en el compromiso de los empleados.

Palabras clave: cultura organizacional, compromiso laboral, empleados, empresa, materiales de construcción

Línea de Investigación

La cultura corporativa como fomento de la innovación

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Prácticas de liderazgo ejercidas en una institución financiera de la ciudad de Asunción y su relación con la inteligencia emocional de los subalternos, año 2023 |
| Autores | Leticia Antonella Milessi Bernal |
| Tutor/ Asesor | Dra. Sandra Pertile |
| Resumen | <p>Las emociones han sido parte nuestra desde el inicio, todo lo que hacemos está vinculado a ellas, de ahí surge la importancia de conocer y saber manejarlas, así tendremos las habilidades necesarias para comunicarnos e interactuar con los demás. La Inteligencia Emocional se relaciona con el Liderazgo, teniendo en cuenta que a fin de que los líderes cumplan su rol ante los equipos de trabajo deben generar una confianza fundamentada en el manejo de las emociones. Esta investigación tiene por objetivo determinar la relación de la Inteligencia Emocional que presentan los subalternos con las prácticas de liderazgo ejercidas en una institución financiera de la ciudad de Asunción. La metodología utilizada se basó en una investigación cuantitativa de diseño no experimental, de corte transeccional con una perspectiva descriptiva correlacional. El objetivo principal fue de determinar la relación de la Inteligencia Emocional que presentan los subalternos con las prácticas de liderazgo ejercidas en una institución financiera de la ciudad de Asunción, se abarcó un marco teórico enfocado en la Inteligencia Emocional con sus respectivas variaciones y características, y en las prácticas de comportamiento de Liderazgo, buscando el vínculo existente entre ambas variables. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional y fueron aplicados como instrumentos, la Escala de Inteligencia Emocional y el Inventario de Prácticas de Liderazgo. En conclusión, el camino para una buena gestión del liderazgo es el conocimiento y manejo de las emociones personales y de terceros, la inteligencia emocional es clave para el éxito personal y profesional de las personas.</p> <p>Palabras clave: Desarrollo personal, Habilidades sociales, Inteligencia emocional, Liderazgo</p> |
| Línea de Investigación | Procesos emergentes y eficacia en equipos de trabajo |
| Programa | Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Eficacia en el uso de la herramienta Thomas International para el proceso de selección de candidatos a cajeros |
| Autores | Mariel Soledad Recalde Ayala, Maria Leticia Ruiz Diaz Koube |
| Tutor/ Asesor | Dra. Martha Gehrmann |
| Resumen | <p>Este estudio tuvo como objetivo determinar la eficacia de la herramienta Thomas International para en el proceso de selección de candidatos a cajeros de una empresa del rubro Industrial, en el periodo 2024. La investigación estuvo enmarcada en un diseño no experimental, descriptivo, transversal, del tipo cuantitativo. La población estuvo constituida por 10 analistas de selección y 10 jefes de sucursales , además de un conjunto de registros de salidas de los empleados de la empresa. Como muestra se seleccionó al 100% de la población. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta a través de l cuestionario y el a nálisis documental . Los datos recolectados se organizaron en Excel y se procesaron con el p rograma estadístico SPSS. Los resultados indican que la herramienta Thomas International es eficaz en la selección de cajeros, destacándose por su precisión (80%) y capacidad predictiva (80%) en comparación con otras herramientas. Los factores clave incluyen compatibilidad con el perfil y habilidades técnicas, mientras que las competencias más detectadas fueron orientación al cliente y adaptación a cambios. Aunque la satisfacción de los jefes es alta, se sugieren mejoras en la capacitación post - selección. La tasa de rotación laboral varía debido a factores externos, lo que indica la necesidad de optimizar la integración y monitoreo post-contratación.</p> <p>Palabras clave: Selección, candidatos, cajeros, Thomas International, empresa</p> |
| Línea de Investigación | Gestión del Talento |
| Programa | Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH) |

Título

Diseño de estrategias de mejoras a partir del diagnóstico de clima organizacional durante la pandemia COVID19 en una empresa de textiles.

Autores

Aramí Riquelme, María José Dávalos

Tutor/ Asesor

Dra. Martha Gehrmann

Resumen

Diseño de estrategias de mejoras a partir del diagnóstico de clima organizacional durante la Pandemia covid19 en una empresa de textiles es el titular de la presente investigación, donde las investigadoras han realizado una aproximación a la problemática planteada sobre el efecto negativo que ha tenido la aparición del virus del COVID-19 durante los años 2020 y 2021 en las empresas dedicadas al rubro textil, específicamente en los trabajadores que conforman los recursos humanos de las mismas. Se ha podido concluir en que el clima laboral se encontró afectado por diversos factores que incidieron en la motivación de los trabajadores dentro de la organización. De manera evidente, las restricciones en la pandemia han demostrado la falta de preparación de los líderes para guiar a la organización ante una catástrofe mundial. El tipo de investigación utilizado fue el cuantitativo con enfoque descriptivo ya que se ha realizado una encuesta a todos los colaboradores de la empresa del rubro textil para la determinación adecuada de los resultados. El grupo de muestra estuvo compuesto por 15 trabajadores pertenecientes a una organización dedicada a la confección de prendas de vestir, quienes respondieron atentamente la encuesta presentada sobre la situación que han vivido en el año 2020 en el desarrollo de sus actividades laborales.

Palabras clave: Clima – Organización – Virus – Pandemia – trabajo – textil

Línea de Investigación

Gestión empresarial de la crisis

Programa

Maestría en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (MGERH)

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Impacto de una Estrategia Educativa en Maniobras de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático en Centros Educativos de Asunción 2024. |
| Autores | Ángel Ricardo Rolón Ruiz Díaz; Lilian Concepción Rolón Ruiz Díaz |
| Tutor/ Asesor | PhD Carlos Ríos González |
| Resumen | <p>El paro cardíaco extrahospitalario (PCEH) representa un desafío crítico para la salud pública, donde la supervivencia del paciente depende directamente de la rapidez con la que se inicie la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el uso correcto del desfibrilador externo automático (DEA) por parte de personas presentes en el lugar. En este contexto, el estudio evaluó el impacto de una estrategia educativa dirigida a 177 miembros de la comunidad educativa en Asunción durante el año 2024. La investigación, de diseño cuasiexperimental, consistió en talleres teórico-prácticos basados en la cadena de supervivencia, incluyendo una sesión de retroalimentación a los tres meses. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (60,45%) y personas con formación universitaria (84,74%), destacando que el 74,58% carecía de experiencia previa en RCP y el 93,22% no tenía formación en el uso del DEA, lo que subraya la necesidad de estas intervenciones en la población leiga. Los resultados demostraron una mejora significativa en el conocimiento global de los participantes. El puntaje promedio aumentó de 6,98 a 9,41 puntos inmediatamente después de la capacitación. En la evaluación de seguimiento realizada a los tres meses, aunque se observó una ligera disminución natural en la retención (8,92 puntos), el conocimiento se mantuvo sustancialmente superior al nivel inicial, con una diferencia estadísticamente significativa. En conclusión, la estrategia educativa aplicada fue altamente efectiva para incrementar y consolidar las competencias en maniobras de reanimación y uso del DEA. Los hallazgos confirman que la formación estructurada en centros educativos permite que personas sin formación médica previa adquieran y retengan habilidades vitales, fortaleciendo la respuesta ante emergencias cardíacas en el entorno extrahospitalario.</p> <p>Palabras clave: Paro Cardíaco; Conocimiento; Reanimación cardiopulmonar; Desfibriladores.</p> |
| Línea de Investigación | Insertar Línea de Investigación |
| Programa | Maestría en Salud Pública (MSAP) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Factores motivacionales que contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Villarrica en el año 2023. |
| Autores | Iris Viviana Silguero Cena |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>El dominio de un idioma como el inglés es una habilidad que tiene beneficios y abre oportunidades laborales. La investigación tuvo como objetivo general determinar los factores motivacionales que contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Villarrica en el año 2023. La metodología empleada corresponde a un diseño de investigación no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo, el nivel fue descriptivo, se tuvo como población a los docentes y alumnos de las universidades de la ciudad de Villarrica, para la muestra fue considerada a 171 estudiantes y los 11 docentes que imparten clases, se utilizó la técnica de encuesta, con un instrumento de cuestionario cerrado con selección múltiple. Entre los principales resultados se destaca que las destrezas que contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas del inglés son la comprensión lectora, la actitud de escucha, la predisposición para hablar y practicar la escritura, las estrategias motivacionales son establecer metas, interactuar en clases, contar con materiales actualizados y utilización de las TICs, se encontró que se aplica eventualmente las estrategias motivacionales, se obtuvo además que los beneficios son estudiar en el extranjero, mejorar las oportunidades laborales, acceso a documentos y materiales didácticos, mejora tus habilidades cognitivas, aumenta tu confianza, acceso a más conocimiento, mayores opciones de entretenimiento, conocer nuevas culturas, expande las opciones de viajes, te ayuda a mantenerte motivado, facilita el aprendizaje de más idiomas. Como conclusión se menciona que los factores motivacionales que contribuyen al desarrollo de las habilidades lingüísticas son todas las anteriores lo que implica uso de las TIC, clases interactivas, recompensas, materiales actualizados y asesoría profesional.</p> <p>Palabras clave: Factores motivacionales, habilidades lingüísticas, Inglés</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Implementación de los Elementos Didácticos en la Lengua Inglesa y su Incidencia en el Aprendizaje del Estudiante con Fines Académicos en la Universidad Columbia del Paraguay, 2023. |
| Autores | Expedita Fátima Lucia Recalde Acuña |
| Tutor/ Asesor | Dra. Celina Ortiz de Fretes |
| Resumen | <p>El presente trabajo se realizó con el propósito de investigar el tema Implementación de los Elementos Didácticos en la Enseñanza del Idioma Inglés con Fines Académicos (IFA) en la Universidad Columbia del Paraguay durante el periodo del año lectivo 2023. El propósito objetivo fue reconocer los elementos didácticos implementados por los profesores del idioma inglés con fines académicos. El diseño de la investigación fue no experimental, de corte transversal, el tipo de investigación fue descriptiva. El presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque de investigación mixta, es decir. cualitativa y cuantitativa teniendo como muestra a doce 12 profesores de inglés, con quienes se realizó una encuesta, 2 dos entrevistas y 4 cuatro observaciones de clase. Al término de la investigación se concluyó que los docentes seleccionan las metodologías de enseñanza de acuerdo a las necesidades y el nivel de proficiencia de los alumnos y como esto incide de forma positiva en ellos. Además, se identificó la evaluación por competencias como forma de estimación final.</p> <p>Palabras clave: Elementos Didácticos, Lengua Inglesa, Fines Académicos</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Incidencia de la Pandemia en los Ingresos Genuinos y en los Egresos de la Municipalidad de Capiatá del Departamento Central, años 2019-2020. |
| Autores | Manuel Agüero |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El Estado como prestador de bienes y servicios para satisfacción de las necesidades de la sociedad se estructura en organismos del gobierno de nivel nacional y los de nivel subnacional. En ese contexto, el Paraguay en su estructura subnacional las municipalidades cumplen un papel fundamental por su cercanía con la sociedad. Sin embargo, situaciones como la Pandemia del Covid-19, que afectó al mundo y por ende al país, también tuvo repercusiones en estas organizaciones. En ese sentido, el presente trabajo trata sobre la interrogante ¿Cuál fue la incidencia de la Pandemia en los ingresos genuinos y en los egresos de la Municipalidad de Capiatá del Departamento Central en los años 2019-2020? Ello generó el objetivo general de “Determinar la incidencia de la Pandemia en los ingresos genuinos y en los egresos de la Municipalidad de Capiatá del Departamento Central en los años 2019-2020”. La investigación fue de nivel descriptivo, de tipo no experimental y de corte longitudinal. Asimismo, las modalidades aplicadas fueron la revisión bibliográfica-documental y estudio de campo, este consistió en entrevistas en profundidad a autoridades y funcionarios, encargados de distintas direcciones de la municipalidad. El muestreo utilizado fue el no probabilístico, por conveniencia. Se ha constatado que la Municipalidad incorpora los aspectos contenidos en la Ley de Administración Financiera, que comprende ingresos genuinos, transferencias, así como gastos conforme al Clasificador Presupuestario aprobado anualmente por Ley que aprueba el Presupuesto General de la Nación. Por otro lado, se pudo observar que los recursos fueron afectados por la pandemia, así como los gastos financiados con los mismos. En ese contexto, se presenta una propuesta de creación de un Fondo para Contingencia para la Municipalidad de Capiatá a través de contribuciones ciudadanas y administrados bajo la figura de fideicomiso.</p> <p>Palabras clave: Ingresos genuinos - transferencias – gastos – fideicomiso</p> |
| Línea de Investigación | |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Percepción Estudiantil sobre la Calidad de la Educación Superior en la Formación de Profesionales de la Salud. UC, Villarrica. |
| Autores | Sixto Javier Álvarez Bogado, Lorena Geraldina Barboza Cabral |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>Este estudio se centra en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la Educación Superior en la formación de profesionales de la salud, específicamente en la carrera de Kinesiología y Fisioterapia en la Universidad Católica de Villarrica. Se analizan varias dimensiones, incluyendo la formación académica y didáctica, la infraestructura y los recursos disponibles, la relevancia de las prácticas clínicas y las oportunidades de investigación, y el impacto de la calidad de la educación en la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. Se trata de un descriptivo, no experimental y cuantitativo de corte transversal. Se encuestó a 62 estudiantes para obtener su percepción sobre varios aspectos de su educación. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes califican de manera generalmente positiva la calidad de la educación en varias dimensiones: formación académica y didáctica (67%), infraestructura y recursos disponibles (75%), relevancia de las prácticas clínicas y oportunidades de investigación (100%), y motivación y compromiso académico (100%). Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras mejoras y ajustes en la formación de profesionales de la salud en la Universidad Católica de Villarrica. Sin embargo, este estudio es solo una parte de un enfoque más integral para evaluar la calidad de la educación, y se deben considerar otras perspectivas en futuras investigaciones.</p> <p>Palabras clave: Calidad de la Educación Superior, Formación en Salud,</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Nivel de Incidencia de la Aplicación de Estrategias Didácticas Universitarias en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Inclusiva en Alumnos con Discapacidad Auditiva en la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo. |
| Autores | Blanca Liz Argimón Florentín |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Esta investigación analiza la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en el nivel superior. El estudio surge ante la necesidad de superar el modelo de "educación especial" segregada, el cual suele restringir a estas personas al ámbito doméstico o a instituciones aisladas, convirtiéndose en una barrera que fomenta la marginación social y la discriminación dentro del sistema educativo regular. Se postula que la educación inclusiva es un derecho fundamental que promueve la convivencia con la diferencia y ayuda a derribar estereotipos y prejuicios. Sin embargo, el camino hacia una verdadera inclusión en la educación terciaria enfrenta múltiples obstáculos. Entre ellos destacan la visión estereotipada hacia la discapacidad auditiva, la escasez de recursos en centros universitarios —especialmente en el interior del país— y brechas materiales como la falta de tecnología, conectividad y dificultades geográficas o financieras que limitan el acceso a herramientas esenciales como computadoras o teléfonos de alta capacidad. La importancia de este análisis radica en demostrar que, mediante la aplicación de estrategias didácticas apropiadas, los alumnos con discapacidad auditiva pueden desarrollarse plenamente como parte integrante del sistema. Al transformar las prácticas de enseñanza, no solo se beneficia el rendimiento académico del estudiante, sino que se impulsa un cambio social hacia la tolerancia, celebrando la diversidad como un hecho natural. En definitiva, el trabajo busca vencer el estigma mediante la identificación de tácticas universitarias que garanticen una educación equitativa y efectiva.</p> <p>Palabras clave: Discapacidad auditiva. Educación inclusiva. Discriminación. Diversidad</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | La percepción del docente universitario ante el cambio de modalidad educativa presencial a la modalidad virtual por emergencia sanitaria, en la Universidad Americana de la ciudad de Asunción en el año 2023. |
| Autores | Ruth Carolina Cañete; Fátima Rocío Bernal Villagra; Ruth Carolina Cañete |
| Tutor/ Asesor | Dra. Celina Ortiz de Fretes |
| Resumen | <p>La investigación tuvo como tema la percepción del docente universitario ante el cambio de modalidad educativa presencial a la modalidad virtual por emergencia sanitaria, en la Universidad Americana en el año 2023, cuyo objetivo fue determinar la percepción del docente universitario ante el cambio de modalidad educativa presencial a la modalidad virtual por emergencia sanitaria, en la Universidad Americana. La metodología fue de diseño no experimental, corte transversal, alcance descriptivo, enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo constituida por 249 docentes de la Universidad Americana, la muestra que fue analizada estuvo conformada por 151 docentes, el método de recolección de datos fue la encuesta a través de su técnica de cuestionario estructurado, cuyos resultados fueron analizados en cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados más relevantes demostraron que la modalidad virtual abrió un espacio para que los docentes exploraran nuevas estrategias pedagógicas, desafiando y motivando su creatividad, pudieron experimentar con diferentes enfoques y tecnologías para mantener a los estudiantes comprometidos e interesados en el proceso de aprendizaje, la enseñanza virtual les otorgó a los docentes una flexibilidad sin precedentes en términos de organización y gestión del tiempo. Se concluyó que la transición a la modalidad virtual les proporcionó a los docentes un espacio adicional y tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica. Pudieron revisar y evaluar sus métodos de enseñanza, identificando áreas de mejora y ajustando sus estrategias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Palabras clave: Modalidad presencial, educación virtual, docentes,</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Exploración de la Efectividad de la Implementación de un Proyecto de Creación de un Centro de Formación Profesional Integral para Tecnicaturas Superiores en Respuesta a las Necesidades Laborales y de Formación Profesional en Jóvenes y Adultos del Distrito Dr. Juan Eulogio Estigarribia en 2024. |
| Autores | Mathilde Braun; Jennifer de Neufeld |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El tema de la investigación es "Exploración de la efectividad de la implementación de un proyecto de creación de un Centro de Formación Profesional Integral para Tecnicaturas Superiores". El objetivo general fue "analizar la manera en que la efectividad de la implementación de un proyecto de creación de un Centro de Formación Profesional Integral para Tecnicatura Superiores posibilitará satisfacer de forma clara a las necesidades laborales y de formación profesional de jóvenes y adultos del Distrito Dr. Juan Eulogio Estigarribia, Departamento de Caaguazú, en 2024". El estudio adoptó un enfoque de investigación de naturaleza mixta. La investigación se enmarcó en un Diseño Metodológico Explicativo Secuencial, con una prioridad en los datos cuantitativos. Se utilizaron encuestas digitales y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos. La población de interés estaba conformada por jóvenes de 14 a 25 años, estudiantes actuales o egresados del Colegio Privado El Sendero, en la colonia Sommerfeld, campo 17, con un total de 167 individuos. La muestra fue de 118 jóvenes, además de cuatro directores de colegios y cinco gerentes de empresas y fábricas del distrito. Los resultados más relevantes indican un alto interés en la continuación de estudios superiores y un consenso sobre la importancia de la pertinencia de los procedimientos operativos y la estructura curricular. El aporte original de esta tesis radica en proporcionar una evaluación sobre la viabilidad y efectividad de un centro de formación técnica. La conclusión destaca que la implementación del centro podría tener un impacto positivo significativo en la formación y empleabilidad de los residentes, sugiriendo la necesidad de equipamientos especializados y programas de formación continua.</p> <p>Palabras clave: Capacitación. Formación profesional. Mercado laboral. Tecnicaturas.</p> |
| Línea de Investigación | Planificación Educativa |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | El impacto del nivel educativo en el crecimiento económico de las personas en edad activa de 18 a 35 años entre los años 2017 a 2022, en el Departamento Central. |
| Autores | Hugo Cabrera; Gladys Mendoza |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>La presente investigación plantea un estudio con un enfoque mixto, con un diseño no experimental de corte transversal, cuenta con el propósito de determinar el impacto del nivel educativo de las personas en edad activa entre los 18 a 35 años en su crecimiento económico entre los años 2017 a 2022, en el Departamento Central. La muestra estuvo conformada por 385 personas de ambos sexos entre 18 a 35 años que residen en el departamento central. Para la selección de esta muestra se utilizó el muestreo de tipo p robabilístico. La metodología se basó en el estudio de los datos proveídos por el Instituto Nacional de Estadísticas, encuestas a personas de entre 18 a 35 años del departamento central y dos entrevistas en profundidad con participantes expertos en el tema educativo y económico. Una vez obtenidos los datos se analizaron lo obtenido con los instrumentos (estadística y encuesta). La ponderación de las informaciones recabadas en la entrevista se realiza de una manera descriptiva. Los principales resultados fueron que la percepción de los participantes de esta investigación sobre la educación es que la misma es imprescindible, pero no determinante para lograr un ingreso económico significativo, en varias ocasiones también sobresale el capital cultural; según los resultados la encuesta solo el cuatro por ciento experimentó un aumento significativo en el periodo analizado. Se puede inferir que, si bien existe una relación positiva entre el nivel de capacitación y el nivel de ingreso, en el tiempo y espacio analizado esta no es significativa.</p> <p>Palabras clave: Crecimiento económico, economía, edad activa, educación, nivel educativo</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Evaluación de la Implementación de Recursos Tecnológicos en Estudiantes de la Carrera de Odontología de la Facultad Pierre Fauchard durante la cuarentena. |
| Autores | Christian David Cardozo Sánchez |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Este tema fue elegido debido a la problemática en la que la Educación Universitaria se vio inmersa en los momentos de cuarentena estricta, debido a la pandemia de Covid-19, debiendo implementar recursos tecnológicos para que los estudiantes universitarios pudieran continuar con sus estudios. Tanto alumnos como docentes, hasta las instituciones académicas, tuvieron que adaptarse a los cambios en el mecanismo de enseñanza-aprendizaje. Como eran imposibles las clases teóricas magistrales habituales y mucho menos posibles las prácticas clínicas odontológicas presenciales, todos los actores anteriormente citados adoptaron el uso de los recursos tecnológicos en la Educación. El objetivo de este trabajo fue evaluar la implementación de recursos tecnológicos en estudiantes de la carrera de Odontología de la Facultad Pierre Fauchard durante la cuarentena en el año 2021. Los resultados más resaltantes fueron que un porcentaje muy elevado de los encuestados son estudiantes; la mayoría de los encuestados corresponde al sexo femenino; un porcentaje muy elevado de los encuestados son jóvenes menores de 30 años; un porcentaje muy elevado de los encuestados se sintió preocupado por su futuro durante este periodo; el teléfono celular es la herramienta tecnológica más utilizada; Google Meet y Zoom fueron las plataformas más utilizadas durante este periodo; un porcentaje muy elevado de los encuestados no había utilizado ninguna plataforma antes de este periodo; un porcentaje muy elevado de los encuestados prefirieron las clases presenciales; un porcentaje equitativo de los profesionales encuestados han sido capacitados y no lo han sido durante este periodo; un porcentaje muy elevado de los estudiantes encuestados no ha sido capacitado durante este periodo; un porcentaje muy elevado de los encuestados no tuvo prácticas clínicas durante la cuarentena ya que las mismas se suspendieron completamente durante este periodo; un porcentaje muy elevado de los encuestados tuvo evaluaciones en modo híbrido; un porcentaje muy elevado de los encuestados está de acuerdo con la implementación de las clases híbridas</p> <p>Palabras clave: Cuarentena, docente, estudiante, tecnología, clases virtuales</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Estrategias de Mejoramiento en la Calidad Educativa desde la Infraestructura para la Carrera de Diseño Industrial de la Universidad Nacional de Asunción. |
| Autores | Flavia Antonella Centurión Zarratea |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Las demandas actuales que guardan relación con el reconocimiento de particularidades estructurales, formales y funcionales son parte de la impronta operativa de nuestra era y el Diseño Industrial. Esta carrera busca mejorar la calidad de vida de los usuarios a través de la creación de productos y condiciones que satisfagan efectiva y eficientemente las necesidades de las personas. De esta misma manera una educación superior que obedece a la creación de habilidades excepcionales requiere de recursos adecuados, por lo tanto este trabajo propone mediante un análisis descriptivo y explicativo: Delimitar nuevas Estrategias de mejoramiento en la calidad educativa para la carrera de Diseño Industrial de la Universidad Nacional de Asunción. La investigación reconoció los factores que intervienen en el mejoramiento de la calidad educativa, la incidencia de la formación docente en las aulas y la contribución de los requerimientos técnicos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los resultados se observaron: Un plantel docente eficiente, carencia de aulas físicas y un equipamiento inadecuado para las clases de las asignaturas específicas, sobre todo en el área de Sistemas de representación y expresión. Las recomendaciones establecen la creación de tipologías de aulas por áreas de formación, inclusión de nuevas tecnologías en el desarrollo de las clases y más espacios de interacción en trabajos colaborativos que integren a todos los conocimientos adquiridos por los estudiantes.</p> <p>Palabras clave: Calidad, diseño industrial, educación, requerimientos, mejora.</p> |
| Línea de Investigación | Planificación Educativa |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Satisfacción de los alumnos de la FCE UNA, filial Coronel Oviedo en la modalidad virtual dictadas durante la pandemia, periodo 2020-2021. |
| Autores | Luis Antonio Collante Alderete; Osmar Augusto Cabrera Herebia |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>El tema central que se desarrolla en esta investigación es acerca de la satisfacción de las clases de modalidad virtual, dictadas durante la pandemia, periodo 2020-2021. El objetivo general fue determinar la satisfacción de los alumnos de la FCEUNA, filial Coronel Oviedo en la modalidad virtual, dictadas durante la pandemia, periodo 2020-2022. La investigación se hizo con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de tipo trasversal, con dos categorías de población, la población “A” constituida por 327 estudiantes, y la población “B” conformada por 79 docentes. Se concluye que la mayoría de los estudiantes son jóvenes, con edades entre 19 y 25 años, y la distribución de género es equitativa, pero inclina ligeramente hacia los hombres. La mayoría de los estudiantes proviene de Coronel Oviedo y muestra una distribución diversa en cuanto a cursos y semestres. En cuanto a su formación tecnológica, la mayoría la considera regular y muy buena. Los recursos de enseñanza virtual son altamente valorados por los estudiantes, con materiales didácticos y presentaciones. Los docentes proporcionan materiales de lectura de calidad y cargan grabaciones de clases puntualmente. Los estudiantes muestran altos niveles de satisfacción con el conocimiento y manejo de herramientas digitales por parte de los docentes. Además, se sienten respaldados por la orientación y el acompañamiento, destacando la flexibilidad en la gestión del tiempo y las respuestas oportunas a sus consultas. En relación con las calificaciones y el logro de competencias, la mayoría de los estudiantes está satisfecha con sus resultados académicos.</p> <p>Palabras clave: Estudiantes, herramientas digitales, modalidad virtual.</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Estrategias aplicada en la implementación del liderazgo pedagógico directivo para la mejora del desempeño docente en la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), año 2023. |
| Autores | Cesar David Correa Samudio |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>El presente trabajo, tuvo como objetivo general: Determinar las estrategias aplicadas en la implementación del liderazgo pedagógico, para la mejora del desempeño docente en la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), en el año 2023. La investigación tuvo un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo de cohorte transversal, ya que se estuvieron describiendo los resultados conseguidos de la encuesta realizada; la técnica fue una encuesta y el instrumento para la recolección de datos un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Se concluyó expresando el liderazgo pedagógico directivo es esencial para mejorar el desempeño docente, pero se necesita más información para evaluar completamente su implementación y efectividad en la UTCD. Esto subraya la importancia de la transparencia y la comunicación en la implementación de estrategias de liderazgo y la necesidad de evaluaciones continuas para asegurar que estas estrategias estén funcionando como se esperaba y estén contribuyendo a la mejora del desempeño docente.</p> <p>Palabras clave: Estrategias, Liderazgo pedagógico, Desempeño docente.</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Motivaciones Intrínsecas y Extrínsecas que Influyen en el Desarrollo y Satisfacción Laboral de los Colaboradores del Gremio de Veterinarios de Caaguazú, Paraguay 2024. |
| Autores | Marielina Cortez Melgarejo |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>El objetivo principal de esta investigación fue describir las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que influyen en el desarrollo y satisfacción laboral de los colaboradores del gremio de veterinarios de Caaguazú, Paraguay 2024, con la hipótesis siguientes: “Las motivaciones intrínsecas, como el buen ambiente de trabajo, cuidado del bienestar, relaciones interpersonales positivas y otras, influyen positivamente en el desarrollo del personal y en la satisfacción laboral de los colaboradores del gremio de veterinarios de Caaguazú, Paraguay 2024 y las motivaciones extrínsecas como el buen salario, retribuciones, ascensos y otras, influyen positivamente en el desarrollo del personal y en la satisfacción laboral de los colaboradores del gremio de veterinarios de Caaguazú, Paraguay 2024”. Conceptualmente, la línea estuvo basada en las importancias de las motivaciones en el desarrollo personal para satisfacción laboral de los colaboradores y la relevancia que estos representan para quienes forman el mayor capital de una empresa. Metodológicamente, se utilizó, un diseño no experimental con enfoque cuantitativo. La muestra conformó 63 colaboradores que fue la población total. Para la recogida de datos se aplicó una encuesta para las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, el desarrollo personal y la satisfacción laboral. Posteriormente se analizó y representó gráficamente. Los resultados evidenciaron la influencia de motivaciones tanto en el desarrollo personal como en la satisfacción laboral. Estos se ven positivamente reflejados en los resultados de este estudio, por encima del 80% gozan de un buen puesto laboral, y la satisfacción en el cumplimiento laboral. Con una mayoría absoluta (100%), definen que una formación mejora el rendimiento laboral y tienen como meta llegar al objetivo con éxito. En cuanto a la motivación extrínseca en el desarrollo personal y satisfacción laboral declaran más del 80% importante asumir delegaciones laborales y el aprecio de los compañeros de trabajo, también se destaca al 100% la importancia de capacitarse regularmente y en proporcionar un buen desempeño esperado. Se recomienda continuar la línea de investigación en otro contexto.</p> <p>Palabras clave: Colaboradores, Desarrollo del personal, Gremio, Motivación, Satisfacción</p> |
| Línea de Investigación | |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Factores que influyen en el aumento de la cantidad de reprobados y en el rendimiento académico de los estudiantes que recursan las asignaturas del primer año en la Carrera de Odontología, en la Universidad Nacional de Concepción (UNC), durante los años 2019, 2020, 2021, 2022, 2023. |
| Autores | Alicia Rossana Culzoni Bogarin |
| Tutor/ Asesor | Dra. Luz Martínez Villanueva |
| Resumen | <p>El objetivo general de esta investigación fue determinar los factores que influyeron en la cantidad y rendimiento académico de los estudiantes que recursaron el primer año de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción (UNC), en los años 2019 al 2023. Método: Se realizó un estudio observacional descriptivo, transversal y correlacional. Para recoger la información sobre Estrés Dental en Ambiente Dental (DESQ), Cuestionario de Factores Asociados al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Odontología (CFARAE0) y CHAEA (Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje) se recurrió a encuestas telemáticas en Google Forms. La muestra se conformó por 47 estudiantes que han recursado una o varias asignaturas correspondientes al primer año de la carrera en los años 2019 al 2023 y que han permanecido o egresado en el año 2024 de la FOUNC. La investigación arrojó como resultado que el nivel de estrés más alto fue el debido a la falta de tiempo para relajarse (44,68%), seguido del estrés debido a las calificaciones y exámenes (42,55%). El factor de necesidad de un respaldo económico elevado (personal o familiar) fue el más relacionado con el rendimiento académico. El menos asociado fue el tiempo para practicar otras actividades. La mayoría presenta un estilo de aprendizaje teórico y la minoría un estilo reflexivo. A modo de conclusión se podría decir que se debe buscar estrategias para minimizar el estrés y factores asociados que presenta el estudiante y promover el desarrollo de un estilo de aprendizaje que equilibre el que tiene actualmente.</p> <p>Palabras clave: Estilo de aprendizaje, estrés, odontología, rendimiento académico</p> |
| Línea de Investigación | Evaluación del Aprendizaje |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Título | Percepción de los Estudiantes de último año de la Carrera de Medicina, sobre la Responsabilidad Social Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. |
| Autores | Jazmín Coronel; Luis Aníbal Da Silva |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>La investigación se centra en determinar la percepción de los estudiantes de último año de la carrera de medicina sobre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. Tras analizar los datos recopilados, se encuentra que la mayoría de los estudiantes poseen un sólido conocimiento de los conceptos fundamentales de la RSU y reconocen su importancia en la contribución de la misma para el desarrollo sostenible de la sociedad y el compromiso social de la institución. Sin embargo, también se identificaron áreas donde se detectó confusión o falta de claridad, especialmente en relación con las políticas y planes específicos sobre RSU que debe declarar la institución, y en la percepción de la RSU como parte de las actividades de extensión universitaria. Los hallazgos indican que, si bien los estudiantes reconocen el potencial de la RSU para influir positivamente en la formación, extensión e investigación médica y en la solución de problemas sociales. Se señalan áreas donde se pueden mejorar la participación, la comunicación y la integración de la RSU para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad en general. Las recomendaciones apoyadas por los encuestados destacan la importancia de fortalecer la comprensión, la promoción y la implementación efectiva de la RSU en la institución. La colaboración, la formación continua, la diversidad de proyectos y una evaluación rigurosa son fundamentales para el éxito y el impacto positivo de la RSU en la comunidad universitaria y más allá.</p> <p>Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, Extensión, Investigación.</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Actitud de estudiantes de medicina de la UNINTER, filial Pedro Juan Caballero, respecto al aprendizaje de patología quirúrgica, internado rotatorio Hospital Paraguay-Corea, Santa Rosa del Aguaray, 2021. |
| Autores | Nilsa Yudith Detez Ocampo |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Este estudio analizó los componentes de la actitud de los estudiantes de medicina de la UNINTER, Filial Pedro Juan Caballero (2021), hacia el aprendizaje de la patología quirúrgica. Dada la relevancia de esta materia en la formación médica, la investigación de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, buscó identificar la predisposición del alumnado para proponer mejoras en las estrategias pedagógicas institucionales. Los resultados revelan que los estudiantes mantienen una actitud mayoritariamente positiva, caracterizada por una notable apertura, motivación y un compromiso individual constante para fortalecer sus conocimientos. Se evidenció que la voluntad del alumno, potenciada por el estímulo constante del docente, constituye un factor determinante en el éxito del proceso educativo. Asimismo, el estudio resalta el impacto de metodologías activas, como la conversación guiada y el uso de recursos audiovisuales (películas y documentales), herramientas que logran elevar significativamente el interés y la participación en el aula.</p> <p>Palabras clave: Actitud, Patología quirúrgica, Factores de la Actitud, Estrategias</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Componentes de la actitud de los estudiantes de la carrera de medicina de una universidad privada de la ciudad de Asunción, respecto al aprendizaje de patología médica, 2021. |
| Autores | Alexandre Esteche |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Este estudio analizó la actitud de los estudiantes de medicina de una universidad privada en Asunción (2021) hacia el aprendizaje de la patología médica, un factor determinante para el éxito académico en la formación clínica. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo, buscó identificar los componentes de dicha actitud para ofrecer herramientas que permitan a los docentes optimizar sus estrategias de enseñanza. Los resultados revelan que los alumnos mantienen una actitud mayoritariamente positiva, caracterizada por una buena predisposición, apertura y una motivación intrínseca que se traduce en un esfuerzo individual constante por mejorar sus conocimientos diarios. Se determinó que la voluntad del estudiante, potenciada por el estímulo y la motivación constante del docente, es un elemento clave que favorece significativamente el proceso educativo. Finalmente, el estudio destaca el alto impacto de las metodologías activas y dinámicas. La participación constante en clase, el uso del diálogo y la integración de recursos audiovisuales como películas y documentales, demostraron ser tácticas altamente efectivas para elevar el interés y fortalecer el compromiso de los estudiantes con la materia</p> <p>Palabras clave: Actitud, Patología Médica, Factores de la Actitud.</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Implementación de la Ley de Educación Inclusiva en la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Privada del Este Sede Santa Rita, Año 2023. |
| Autores | Lidia Fischer, Gladys García Navarro |
| Tutor/ Asesor | MSc. Mirian Contrera |
| Resumen | <p>En la Universidad Privada del Este, con sede en la ciudad de Santa Rita, al igual que en los otros niveles educativos existen falencias que condicionan y coartan los procesos de inclusión. Esta investigación tuvo por objetivo analizar la implementación de la Ley de Educación Inclusiva en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Privada del Este sede Santa Rita, año 2023, para lograr se ha utilizado el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con la aplicación de encuesta a 43 personas, entre docentes y estudiantes; Se evidenció que no cuenta con los recursos requeridos, la accesibilidad, formación permanentes y trabajo colaborativo, mecanismos institucionales, programas de apoyo al alumnado en riesgo de exclusión, para dar una respuesta favorable al desarrollo del enfoque, mejoramiento de la infraestructura edilicia y ambiente de las aulas; flexibilización del proceso didáctico, de modo a atender y dar respuestas educativas, falta de socialización de la existencia de plazas y ayudas específicas para sectores vulnerables a la exclusión; escaso número de docentes que demuestran interés y preocupación por las dificultades académicas y de participación de los estudiantes; seguimiento a mediano o largo plazo, por lo que queda al arbitrio de la facultad y los docentes la rigurosidad en la aplicación para la implementación de la Ley de la Educación inclusiva en la Universidad Privada del Este en la sede Santa Rita, año 2023.</p> <p>Palabras clave: Educación inclusiva, estudiantes, docentes, implementación, universidad</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Percepción de la Comunidad Académica sobre la Inclusión Escolar de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Colegio de Loma Pytá. Paraguay 2024 |
| Autores | Luis Fernando Flecha Sosa; María Belén Giménez Reyes |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>Este estudio trata sobre la percepción de la comunidad académica sobre la inclusión escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales. Colegio de Loma Pytá. Paraguay 2024. . Con base en el marco de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y la importancia crítica de la educación inclusiva para el crecimiento socioeconómico y la erradicación de la pobreza, este estudio explora las actitudes, prácticas y políticas hacia la inclusión educativa dentro de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, padres, docentes y directivos. El objetivo principal de la investigación es determinar la percepción general sobre la inclusión escolar en el colegio, enfocándose en tres dimensiones clave: cultural, política y de prácticas inclusivas. A través de un diseño observacional descriptivo y un enfoque cuantitativo, se recopiló y analizaron datos mediante la utilización del Cuestionario de Indicadores de Inclusión, que fueron aplicados a la comunidad educativa del Colegio de Loma Pytá. Los hallazgos revelan una tendencia general hacia una percepción positiva de la inclusión, con diferencias significativas entre los grupos. El estudio demostró que tanto los directivos y docentes tienden a percibir de manera más favorablemente las prácticas y políticas en el área de la educación inclusivas en comparación con los estudiantes y padres de la familia , lo que señala áreas específicas de mejora para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa experimenten y valoren la inclusión por igual. Se concluye con recomendaciones para el colegio y sugerencias para futuras investigaciones, enfatizando la necesidad de estrategias dirigidas a mejorar la comunicación, formación y asignación de recursos para fortalecer la inclusión educativa. Este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre la inclusión escolar en Paraguay y proporciona una base teórica y práctica para mejorar la implementación de la educación inclusiva.</p> <p>Palabras clave: Inclusión, Comunidad educativa, necesidades educativas especiales</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Implementación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje virtual en la carrera de Licenciatura en Criminalística en tiempos de pandemia en la Universidad del Chaco, Filial Asunción, 2023 |
| Autores | Mabel Garay |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>En tiempos de pandemia, la enseñanza virtual se convirtió en una necesidad para mantener la continuidad académica, lo que generó nuevos desafíos relacionados con la calidad educativa. El objetivo general trabajo fue determinar la implementación del proceso de enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia en la Carrera de Licenciatura en Criminalística de la Universidad del Chaco, Filial, Asunción – Paraguay, año 2023. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta. La muestra estuvo conformada por 17 docentes y 21 estudiantes de la carrera. Los resultados más relevantes han evidenciado que la planificación de clases en la modalidad virtual se basó mayoritariamente en el Plan Estratégico Institucional (PEI), con un sólido enfoque en la adaptación a las necesidades específicas de la educación a distancia. Además, se encontró que los planes didácticos están adaptados adecuadamente para la modalidad virtual. Existe un compromiso significativo con la planificación cuidadosa del proceso de aprendizaje en la modalidad virtual, incluyendo la distribución adecuada del tiempo y el fomento de la creatividad y la capacidad cognitiva. Se encontró una amplia dependencia de la tecnología, con una variedad de dispositivos y recursos digitales utilizados para respaldar el aprendizaje. Aunque una minoría utiliza recursos más tradicionales, la mayoría depende de una combinación de recursos tecnológicos y otros materiales. Se destacó la importancia de conexiones estables y herramientas digitales como la plataforma de la universidad para facilitar el proceso de enseñanza. Aunque la experiencia generalmente se califica como positiva, algunos estudiantes enfrentan desafíos de adaptación y encuentran diferencias sustanciales entre la modalidad virtual y presencial, con diversos impactos en el rendimiento académico. Se concluye que el estudio evidenció una adaptación significativa hacia modalidades de aprendizaje remoto durante la pandemia, con un enfoque en la integración de tecnología y la adaptación a las necesidades específicas de la educación a distancia.</p> <p>Palabras clave: Implementación, Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Modalidad Virtual. Pandemia</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | La educación por competencia a través de la modalidad virtual en la Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades de la Universidad Nacional de Caaguazú en el periodo 2022-2023 |
| Autores | Nelson Meza Arias; Carlos Cristhian Godoy González; Nelson Meza Arias |
| Tutor/ Asesor | Dra. Luz Martínez Villanueva |
| Resumen | <p>La educación basada en competencias a través de la modalidad virtual ha emergido como una respuesta innovadora y flexible para preparar a los estudiantes en habilidades prácticas y transferibles. Esta modalidad no solo enfatiza la resolución de problemas y proyectos prácticos adaptados a las necesidades individuales, sino que también permite una mayor accesibilidad y flexibilidad en el aprendizaje, promoviendo un entorno donde los estudiantes pueden desarrollar competencias relevantes. El objetivo principal de esta investigación fue describir la importancia de la educación por competencia a través de la modalidad virtual en la Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades de la Universidad Nacional de Caaguazú en el periodo 2022-2023. La metodología empleada fue de enfoque mixto (cuali-cuantitativo), con un diseño no experimental de tipo descriptivo. Se buscó profundizar en las experiencias de actores clave mediante entrevistas y encuestas. Los resultados de la educación basada en competencias en la Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades se centran en la resolución de problemas y proyectos prácticos, desarrollando destrezas transferibles y promoviendo un aprendizaje personalizado. Los actores clave valoran la preparación integral y la investigación, aunque enfrentan desafíos como la falta de recursos, resistencia al cambio y dificultades en la evaluación de competencias. Se concluye que, para mejorar su implementación, se necesita mayor respaldo institucional, colaboración y métodos de evaluación alineados. Abordar estos desafíos es crucial para fortalecer este enfoque educativo, que muestra una tendencia positiva y un compromiso generalizado.</p> <p>Palabras clave: educación, competencias, modalidad virtual, flexibilidad en el aprendizaje</p> |
| Línea de Investigación | Diseño e Implementación Curricular |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Efectividad de las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje aplicadas en Entornos Virtuales en el Periodo Pos Pandémico en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Americana, año 2023 |
| Autores | Derlis Javier Gómez Aponte |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El objetivo del presente estudio fue analizar la Efectividad de las Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje en los Entornos Virtuales durante el periodo pandémico en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Americana. Para ello, se realizó una revisión de investigaciones relacionadas con las estrategias de enseñanza -aprendizaje en entornos virtuales. En cuanto a lo metodológico, se trabajó con el método inductivo -deductivo, ya que se partió de los aspectos particulares del fenómeno en estudio, posterior a ello se continuó con las informaciones concretas extraídas de los diferentes materiales bibliográficos hasta llegar a contrastar con la realidad estudiada. Para la selección del material objeto de análisis se tomó como criterio temático, la pertinencia, relevancia, año de publicación y lugar de procedencia. En relación a las fuentes de información, se utilizó también información académica de fuentes confiables, localizadas mediante el buscador Google académico. Los resultados más relevantes muestran que los entornos virtuales son herramientas valiosas que ofrecen múltiples posibilidades para el desarrollo de enseñanza -aprendizaje acorde con las demandas educativas de hoy en día. La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, la población de estudio la constituyeron docentes y coordinadores de carrera de la Facultad de Derecho de la Universidad Americana . Los métodos e instrumentos de recolección de datos fueron las encuestas, entrevistas y análisis documental. La población estará compuesta por 50 docentes de la Facultad que impartieron las clases desde la pandemia, a 15 directivos de la Universidad y la Facultad que conforman las áreas académicas y direcciones. No se tendrá muestra porque la población total no constituye una cantidad exagerada. Se concluye que los entornos virtuales, propician nuevas y distintas formas de enseñar y de aprender, en cualquier nivel del sistema educativo, como apoyo para lograr una educación de calidad.</p> <p>Palabras clave: Efectividad, Estrategias de enseñanza-aprendizaje, Entornos virtuales</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Efecto de la actitud de los estudiantes de medicina de la FCM-UNA sede San Pedro, respecto al aprendizaje de clínica médica durante la pandemia, 2021 |
| Autores | Félix Silvestre Gómez Martínez |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>Este estudio analizó el efecto de la actitud de los estudiantes de medicina de la FCM-UNA (Sede San Pedro, 2021) hacia el aprendizaje de la clínica médica, reconociendo que la disposición del alumnado es un factor determinante para el éxito académico en esta etapa de la carrera. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo, la investigación buscó caracterizar los componentes de dicha actitud para brindar herramientas que permitan a los docentes optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados demuestran que los estudiantes mantienen, en su mayoría, una actitud positiva definida por la buena predisposición, la apertura y una sólida motivación. Este compromiso se traduce en un esfuerzo individual constante por profundizar sus conocimientos diariamente. Asimismo, se identificó que la motivación proporcionada por el docente y la voluntad propia del alumno son factores cruciales que potencian significativamente la adquisición de competencias clínicas. Finalmente, la investigación resalta la eficacia de las metodologías activas para mejorar la actitud estudiantil. Estrategias como la participación constante en clase, el uso de la conversación dirigida y la integración de recursos audiovisuales (películas y documentales) han demostrado tener un impacto positivo, logrando estimular el interés y el compromiso académico de los futuros médicos.</p> <p>Palabras clave: Actitud, Clínica Médica, Factores de la Actitud,</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Factibilidad de Implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación dentro de la Triangulación Alumnos- Docentes-Contenidos, en la Educación Universitaria de la Ciudad de Minga Guazú, periodo 2022-2023 |
| Autores | Digna Emilce González Chaparro |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La presente investigación aborda cómo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) facilitan la interacción entre alumnos, docentes y contenidos en la educación universitaria de Minga Guazú durante el período 2022-2023. El objetivo general del estudio se centró en “Analizar de qué manera las TIC facilitan la interacción entre alumnos, docentes y contenidos en la educación universitaria de la ciudad de Minga Guazú durante el período 2022-2023”. El estudio, de carácter mixto, combina enfoques cuantitativos y cualitativos, incluyendo encuestas y entrevistas, para comprender profundamente este fenómeno. Los resultados destacan que las TIC son vitales para mejorar la interactividad y el acceso a recursos educativos. Herramientas como plataformas de aprendizaje en línea, foros y chats han resultado esenciales para la comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo. Se observó que estas tecnologías no solo facilitan la gestión del conocimiento, sino que también promueven una mayor participación y compromiso de los estudiantes. El aporte original de esta tesis radica en la identificación de patrones específicos de uso y percepción de las TIC en el contexto educativo de Minga Guazú, proporcionando una perspectiva local y contextualizada sobre el papel de la tecnología en la educación universitaria. En conclusión, la investigación subraya la importancia de integrar adecuadamente las TIC en los sistemas educativos para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se sugiere continuar explorando el impacto a largo plazo de estas tecnologías y desarrollar estrategias para su implementación efectiva.</p> <p>Palabras clave: Educación universitaria. Interacción educativa. Tecnologías de la información y comunicación -TIC</p> |
| Línea de Investigación | Planificación Educativa |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Efectos de la Aplicación del Modelo de Enseñanza Aprendizaje con Uso de las Tic en Aula, por Docentes del Centro Educativo 1° De Mayo - Filadelfia. Año 2024 |
| Autores | Marilina Guillen de Ramírez |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>En el presente trabajo se ha analizado los efectos de la aplicación del Modelo de Enseñanza Aprendizaje con uso de las TIC en aula, por Docentes del Centro Educativo 1° de Mayo – Filadelfia, durante el año 2024. El Objetivo general es Analizar los efectos de la aplicación del Modelo de Enseñanza Aprendizaje con uso de las TIC en aula, por docentes del Centro Educativo 1° de Mayo – Filadelfia, durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño de investigación no experimental y el nivel de investigación fue el descriptivo. Se trabajó con una población sujeto de 30 docentes, y la muestra sujeta fue de 25 docentes, todos ellos, de del Centro Educativo 1° de Mayo – Filadelfia. Se concluye que el Modelo de Enseñanza Aprendizaje, apoyado con la utilización de las TIC, fue altamente efectivos, tanto para docentes como para los alumnos, ya que propicia un pensamiento crítico, los prepara para el futuro laboral, y los motiva a incrementar diariamente sus conocimientos, por medio de las herramientas tecnológicas disponibles.</p> <p>Palabras clave: Modelo de Enseñanza Aprendizajes- Proyectos colaborativos-Calidad Educativa</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Efectos del Bullying en el Aprendizaje de los Estudiantes del 3° año de la Carrera de Medicina de la UPAP. Filial Pedro Juan Caballero, año 2024 |
| Autores | Elina Jacquet Cabral |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El presente trabajo de investigación se ha planteado el siguiente objetivo, determinar los efectos del bullying en el aprendizaje de los estudiantes del 3° año de la Carrera de Medicina de la UPAP Filial Pedro Juan Caballero, Año 2023. Se toma el enfoque la cuantitativa. El diseño fue no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, fue transversal, porque los datos fueron recolectados en un lapso de tiempo y espacio, fue de tipo descriptivo. La población en estudio correspondió a alumnos del tercer año de la Carrera de Medicina de la UPAP, totalizando un número aproximado de 160 alumnos, siendo éstos de ambos sexos y de nivel socio-económico medio; para obtener la muestra se recurrió a seleccionarlos de acuerdo a un criterio. La muestra fue no probabilística, por conveniencia; se estudió una serie de variables que evidencian el bullying en un contexto universitario, para ello fue utilizada la técnica de medición denominada encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario estructurado. Se pudo detectar, con esta investigación que, que uno de los factores que generan bullying entre los estudiantes es el color de la piel; así también resaltó el problema físico. Por otro lado, se percibió que el modo en que el maltrato físico y psicológico en los estudiantes incide en su integración social por el Bullying sufrido, es la impotencia, la inseguridad y también afecta la integración social. Se concluye que el bullying afecta, en gran medida a quienes lo sufren, en todos los aspectos de su personalidad y de su actuar diario y se sugiere realizar nuevas investigaciones que refiera detectar las causas subyacentes del bullying; debido a que es importante comprender las raíces y factores que contribuyen al bullying, como la dinámica de poder, el clima institucional y los problemas personales de los estudiantes involucrados. Esto puede ayudar a desarrollar estrategias más efectivas de prevención.</p> <p>Palabras clave: bullying, comportamiento, estudiantes, efectos, factores</p> |
| Línea de Investigación | Evaluación del Aprendizaje |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Impacto de la Pandemia en el Aprendizaje y Evaluaciones Docentes. Carrera de Ciencias Políticas, Universidad Nacional del Este. |
| Autores | Mario Luis Jara Cornet |
| Tutor/ Asesor | Dr. Cornelio Comet Weiler |
| Resumen | <p>El tema presente aborda la siguiente problemática: ¿Cuál es el impacto de la pandemia del COVID-19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en las evaluaciones docentes de la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Este? Siendo su objetivo general: Describir el impacto de la pandemia del COVID-19 en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en las evaluaciones docentes de la carrera de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional del Este. El enfoque de la investigación fue cuantitativo no experimental y su nivel de alcance fue la descriptiva. Se aplicó un cuestionario cerrado a una muestra de 78 encuestados entre estudiantes y docentes. Entre los resultados principales, se encontró que el 45% de los estudiantes estaban contentos con las aplicaciones utilizadas durante la pandemia. Sin embargo, el principal reto enfrentado tanto por docentes como por estudiantes fue aprender a usar las herramientas virtuales. Se reveló que la comunicación entre estudiantes y docentes fue eficaz para el 46% de los encuestados, aunque el 54% restante indicó que fue regular o poco eficaz. El método de evaluación más utilizado durante los exámenes en tiempos de pandemia fue Moodle, empleado por el 55% de los encuestados. Además, el 38% de los estudiantes indicó que aprender herramientas virtuales fue uno de los principales retos durante la pandemia. En conclusión, la pandemia del COVID -19 trajo consigo repercusiones significativas en el proceso de aprendizaje y las evaluaciones docentes en la carrera de Ciencias Políticas. La transición a plataformas digitales, aunque desafiante, permitió la continuidad educativa. Sin embargo, la brecha en habilidades tecnológicas y la necesidad de mejorar la comunicación y las metodologías de evaluación fueron de stacadas como áreas cruciales para futuras mejoras.</p> <p>Palabras clave: Evaluaciones docentes, aprendizaje, pandemia COVID-19</p> |
| Línea de Investigación | Evaluación del Aprendizaje |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Internacionalización en el Área de Cooperación Internacional de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay en el periodo 2015/2019 |
| Autores | María Edelira Lampert de Acosta |
| Tutor/ Asesor | MSc. Mirian Contrera |
| Resumen | <p>El objetivo de esta investigación es analizar el proceso de internacionalización en el área de la Cooperación Internacional en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay en el Periodo 2015/2019. Este estudio de tesis adopta un enfoque de investigación cualitativo con un diseño no experimental. La investigación es descriptiva y de corte transversal, buscando un conocimiento profundo sobre la internacionalización de la educación superior en la FCE-UNA. La recopilación de datos se basa en una población compuesta por estudiantes beneficiados, docentes investigadores y miembros del área de recursos humanos de relaciones internacionales. Se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos incluyen revisión documental y entrevistas. El análisis documental y del contenido de las entrevistas proporciona percepciones detalladas. Los resultados revelan deficiencias en la comunicación, convalidación de programas y falta de accesibilidad a la información. Las propuestas de mejora incluyen la simplificación de procesos, la creación de una plataforma centralizada de información y programas integrales de integración cultural. Este enfoque metodológico y las recomendaciones derivadas buscan contribuir a la comprensión de los desafíos y oportunidades para la internacionalización en la FCE-UNA.</p> <p>Palabras clave: Internacionalización, cooperación internacional, educación</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | El intercambio cultural y la internacionalización de la educación superior. El caso de la Universidad Nacional Villarrica del Espíritu Santo. Año 2019 |
| Autores | Claudia Larramendi Ayala; Mariela Clotilde Cáceres Acosta |
| Tutor/ Asesor | MSc. Mirian Contrera |
| Resumen | <p>El intercambio cultural representa un proceso dinámico y enriquecedor que promueve la interacción, la comprensión y el respeto entre las diferentes culturas, contribuyendo a la diversidad cultural y al enriquecimiento personal y colectivo, además implica la interacción y el intercambio de diversos elementos culturales entre diferentes individuos, comunidades o sociedades. En esta tesis se aborda el tema del intercambio cultural y la internacionalización de la educación superior, dado que la educación superior paraguaya debe estar acorde a la globalización imperante en el mundo y en especial trabajar en forma conjunta con universidades de países, para alcanzar fines similares en cuanto a nuevas tecnologías, multiculturalidad y diversidad a ser desarrolladas en la malla curricular, que puedan ser compartidos por estudiantes de países distintos. El compromiso del docente en su formación es un desafío para obtener la calidad educativa acordes a las exigencias del mundo globalizado. Tomando de referencia esta perspectiva necesaria en todo proceso de formación universitaria, la importancia de abordar el estudio del intercambio cultural y la internacionalización de la educación superior impactan en los resultados del aprendizaje, de cómo se vienen implementando como parte de su proceso de legitimación y valoración de la enseñanza universitaria. El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo, el enfoque de la investigación corresponde al cualitativo, se tomó como marco de referencia la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo y como instrumento de recolección de la información el cuestionario y la entrevista con preguntas estructuradas. En todo momento del proceso se tuvo en cuenta las implicancias éticas referentes al trato digno a las personas y a la institución participante, el consentimiento informado y el trato confidencial de los datos.</p> <p>Palabras clave: Intercambio cultural, internacionalización, calidad educativa</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Evaluación de la Dimensión Gobernanza de las Carreras Acreditadas por Segunda vez en el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior |
| Autores | Nadir Kadine Leiva Montti |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>En Paraguay, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es la encargada de evaluar y en su caso acreditar la calidad académica, teniendo como una de las dimensiones a ser evaluada la Gobernanza de la carrera, en la cual se enfoca el presente estudio. El objetivo fue evaluar la Dimensión Gobernanza de las carreras acreditadas por segunda vez en el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Se realizó un estudio observacional descriptivo con un enfoque mixto, teniendo como objeto de estudio las resoluciones con el informe final de acreditación de las carreras de grado sometidas a un segundo proceso de evaluación externa entre los años 2019 a 2023, dichos documentos eran de acceso abierto a través de la plataforma digital oficial de la ANEAES. Se incluyeron en total 20 carreras de grado, los elementos de la evaluación se encontraban divididos en 2 grandes componentes, la Organización y la Gestión. El criterio eficacia en la gestión del Plan de Desarrollo fue el que presentó la valoración con menor nivel de cumplimiento, mientras que el criterio de eficacia en la gestión de la información y Comunicación fue el de mayor promedio de valoración en cuanto a su nivel de cumplimiento. Se describieron en el informe final debilidades que constituyen desafíos tanto para el componente de organización y gestión. En conclusión, la Gobernanza de la carrera es una dimensión fundamental dentro de la evaluación siendo la base para la organización y la gestión de las instituciones de educación superior, observando desafíos desde la definición de cargos, escaso conocimiento de reglamentaciones y normativas, así como en la gestión, la falta de recursos humanos, y dificultades en la implementación y seguimiento del proyecto académico.</p> <p>Palabras clave: educación superior, evaluación, acreditación, gobernanza, gestión</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Efecto de la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de los docentes de la modalidad presencial de la Carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada. Sede Asunción, 2024 |
| Autores | Faustino Manuel Mancuello Amarilla |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La investigación tuvo como objetivo describir los efectos de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de los docentes de la Carrera de Administración de Empresas en una universidad privada en Asunción. Los resultados muestran una adopción generalizada de las TIC, siendo las plataformas educativas en línea las más utilizadas, lo que indica que las tecnologías digitales son esenciales en la pedagogía de esta carrera. Además, más del 95% de los docentes perciben que las TIC mejoran su práctica, destacando su capacidad para fomentar el aprendizaje autónomo y la creatividad en el aula. El estudio también subraya el potencial de las TIC como herramientas de innovación pedagógica, con más del 50% de los encuestados afirmando que promueven nuevas formas de enseñanza, facilitando la colaboración y el acceso rápido a la información. Sin embargo, se identificaron desafíos como la resistencia al cambio y la falta de capacitación en el uso de las TIC, lo que resalta la necesidad de formación continua para los docentes. Las TIC están desempeñando un papel crucial en la mejora de la calidad educativa, pero para maximizar su impacto es fundamental superar las barreras relacionadas con su integración efectiva en la enseñanza.</p> <p>Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Enseñanza, Innovación pedagógica, Aprendizaje autónomo, Plataformas educativas, Capacitación docente</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Impacto de la aplicación del arancel cero para la admisión de estudiantes para las carreras de grado y su repercusión en sus fuentes de ingresos financieros a la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción |
| Autores | Sandra Elizabeth Martínez Zorrilla; Juan Bartolomé Ramírez Brizuela |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La Ley N°6628/2020 que establece el Arancel Cero para las Instituciones Educativas del Nivel Universitario, el objetivo del estudio es Analizar el Impacto de la aplicación del Arancel Cero para la admisión de estudiantes para las carreras de grado y su repercusión en sus fuentes de ingresos financieros de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción, la investigación tiene un enfoque mixto, con un diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS) derivativo, con un alcance descriptivo, con una población censal, la repercusión de la implementación de esta ley afecta en cuanto a la cantidad de ingresantes como en sus ingresos financieros. La Facultad Politécnica implementó medidas debido a la Ley del Arancel Cero, como el cierre de cursos de admisión, lo que limitó el acceso de estudiantes beneficiados por la ley y favoreció a estudiantes del sector privado. Se señala la importancia de analizar el impacto de esta acción en la institución educativa y la equidad en el acceso a la educación superior. La Ley 6628/2020 en Paraguay busca promover el acceso a la educación superior, pero se plantean preocupaciones sobre la definición de vulnerabilidad socioeconómica y la financiación limitada del fondo FONACIDE. Se proponen recomendaciones para mejorar la ley, como ampliar la definición de vulnerabilidad, garantizar financiamiento adecuado y establecer un sistema de monitoreo y evaluación. Estas acciones podrían hacer que la ley sea más efectiva para fomentar el acceso a la educación superior en Paraguay.</p> <p>Palabras clave: Educación, Ley 6628/2020, Arancel Cero, Gratuidad</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

Título

Frecuencia del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción en el periodo Post Pandemia

Autores

Hugo Arnaldo Monfredini Saccomani

Tutor/ Asesor

Dr. Cornelio Comet Weiler

Resumen

El síndrome de Burnout, o síndrome de desgaste profesional, se ha convertido en una preocupación creciente en diversas áreas laborales y académicas. Este síndrome, caracterizado por un estado de agotamiento físico y emocional, despersonalización y una disminución de la realización personal, afecta de manera significativa a los individuos, perjudicando su bienestar y rendimiento. Entre los grupos más vulnerables a desarrollar Burnout se encuentran los estudiantes de medicina, quienes enfrentan una carga académica y emocional considerable a lo largo de su formación ; por lo tanto, esta investigación va dirigida con el objetivo de analizar la frecuencia de desarrollo del Síndrome de Burnout en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción durante el periodo de Post Pandemia en el año 2023 . Se llevó a cabo un estudio con diseño no experimental, de corte transversal, enfoque cuantitativo y alcance descriptivo; se incluyeron 127 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción en el año 2023, quiénes fueron encuestados, se constató desarrollo del Síndrome de Burnout en el 18,9% de los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Asunción durante el periodo de Post Pandemia en el año 2023, se constató mayor porcentaje de síndrome de Burnout en los estudiantes del cuarto año en un 8,7% y en los estudiantes del tercer año en un 4,7%. Concluyéndose una baja frecuencia del síndrome de Burnout en los estudiantes. Lo cual sugiere que, a pesar del impacto significativo de la pandemia en la educación y la vida cotidiana, los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Asunción han mostrado una notable resiliencia. Esta baja frecuencia del síndrome de Burnout podría estar relacionada con diversos factores de apoyo académico y personal implementados durante este periodo.

Palabras clave: Síndrome de Burnout , Estrés académico, Agotamiento, Carrera de Medicina.

Línea de Investigación

Gestión y Políticas Educativas

Programa

Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU)

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Uso y aplicación de las TIC, como recurso didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la matemática de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del Chaco, de la ciudad de Filadelfia, durante el período 2022-2023 |
| Autores | Elvira Carlota Núñez Miskinich; Carolina Elvia Núñez Miskinich |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La investigación trata sobre el uso de las TIC como recurso didáctico que implementa el docente en la educación superior, para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, propicien el desarrollo de prácticas pedagógicas exitosas y vigentes con las políticas nacionales, el objetivo general es identificar las estrategias de enseñanza que aplica el docente al utilizar las TIC en su práctica pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes; la investigación utiliza un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo; el diseño es el no experimental; la forma de recolectar la información fue transaccional descriptivo, aplicando instrumentos: cuestionario a docentes, estudiantes y observación no participante; se concluye que prevalecen las estrategias con uso del computador y video proyector para motivar, comunicar información y apoyar las explicaciones del profesor; los docentes se encuentran en el enfoque relativo a la adquisición de nociones básicas de TIC, hacen uso del computador y programas, integran diversas tecnologías como apoyo a las actividades y contenidos que se desarrollan en el aula, las recomendaciones a implementar son actitud positiva hacia las TIC desde una perspectiva crítica; fomentar la investigación en el aula; formación permanente en áreas afines al desempeño laboral y del uso pedagógico de las TIC.</p> <p>Palabras clave: TIC, recurso didáctico, enseñanza de la matemática, administración de empresas, Universidad del Chaco</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Relaciones interpersonales en la gestión y la formación continua de los docentes de la Asociación Paulista del Este, Sao Paulo, 2023 |
| Autores | Rosemery Olivo |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El presente estudio aborda la importancia que tiene las relaciones interpersonales en el desarrollo y la mejora de la gestión y desempeño docente; y la formación continua de los docentes de la Asociación Paulista del Este, de Sao Paulo, 2023. La investigación tuvo como objetivo evaluar la asociación de las relaciones interpersonales con la gestión y la formación continua de los docentes . La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es no experimental u observacional de corte transversal correlacional, la muestra esta compuesta por 44 docentes, los instrumentos utilizados son la Escala de Relaciones Interpersonales en el Trabajo - ERIT que tiene 17 ítems, el cuestionario desempeño docente que tiene 10 ítem con respuestas de escala de Likert y el cuestionario de formación continua que tiene 25 ítems y dividido en 4 dimensiones. Los resultados evidencian que existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño docentes; sin embargo, no se comprueban asociación con la formación continua de los docentes. Se concluye que las relaciones interpersonales cumplen un rol fundamental en proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y en consecuencia contribuyen en la mejora de la calidad educativa.</p> <p>Palabras clave: Relaciones interpersonales, desempeño docente, formación continua,</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Factores que Intervienen en el Acceso y en la Permanencia Académica de los Estudiantes de las IES de Santa Rosa del Aguaray del Departamento de San Pedro, año 2022 |
| Autores | Edgar Alfredo Pérez Corvalán |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La investigación realizada, considera como primer fundamento identificar aquellos componentes que influyen en el ingreso y la permanencia de los alumnos en las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES). Esto se considera de mucha importancia debido a que año tras año, las salidas van en aumento y el porcentaje de graduados es muy pequeño en relación a los que comienzan. La metodología utilizada corresponde al método cuantitativo, con un nivel descriptivo, y un diseño no experimental que se desarrollará en un tiempo limitado, es decir que corresponde a un corte transversal; en cuanto a la población, la misma está delimitada a las universidades UTIC, UPAP, -UTCD e Instituto San Patricio con un total de 1745 alumnos, tomando una muestra representativa de 315. Para lograr los objetivos se preparó un cuestionario con preguntas cerradas y se agruparon los resultados en Excel para desarrollar gráficos y tablas. Como objetivos específicos se propuso Mencionar la forma en que influyen los aspectos económicos en el acceso y permanencia de los estudiantes de las IES en Santa Rosa del Aguaray; Indicar la forma en que afectan los factores socioculturales en el acceso a las IES en Santa Rosa del Aguaray; Establecer si es determinante la educación previa recibida para permanecer en las IES en Santa Rosa del Aguaray; Conocer si las IES de Santa Rosa del Aguaray, cuentan con la infraestructura adecuada para otorgar a los alumnos educación de calidad; Revelar si los docentes ofrecen diversas formas y metodologías de estudios que permiten mantener el interés de los educandos en Santa Rosa del Aguaray. Dentro de los resultados se detectó que existen dificultades en los docentes y en la institución, dejando como consecuencia el abandono de los estudios por parte de los estudiantes; como, por ejemplo, docentes sin preparación, docentes que no enseñan en base a estrategias o metodologías establecidas por la institución y no existe comunicación real entre la parte administrativa y los alumnos para evacuar sus inquietudes.</p> <p>Palabras clave: Acceso, Permanencia Académica, IES, Factores</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Análisis de la evolución de la evaluación de los programas de postgrado en las instituciones de educación superior públicas de Paraguay |
| Autores | Adriana María Pesoa Nardi |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El “Análisis de la Evolución de la evaluación de los Programas de Postgrado en las Instituciones de Educación Superior Públicas de Paraguay”, objeto de estudio de esta tesis, considero que es uno de los temas más relevantes en la educación superior del Paraguay, con posibilidades de investigación y desarrollo, siendo este uno de los hechos que motivó la presente indagación. El objetivo general de este trabajo fue analizar los factores que intervienen para la evolución de la evaluación de los programas de postgrado en la educación superior del sector público en el Paraguay y, entre los objetivos específicos, se encuentra la posibilidad de identificar si el financiamiento influye en la evolución del proceso de la evaluación de los programas de postgrado en el sector público en el Paraguay; describir la valoración social de las acreditaciones como un factor determinante para la evolución del proceso de evaluación de los programas de postgrado del sector público y puntualizar como afecta a las instituciones de educación superior el aseguramiento de la educación superior de los programas de los postgrados. Esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo y su enfoque también es cualitativo, basado en la recopilación y análisis de datos no numéricos para llegar a una conclusión. Además, el diseño fue fenomenológico y el alcance descriptivo. Finalmente se enumeran las grandes conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.</p> <p>Palabras clave: Evolución, Evaluación, Programas de Postgrado, Financiamiento, Valoración Social, Impacto.</p> |
| Línea de Investigación | Gestión y Políticas Educativas |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Efectos del uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad Nacional de Canindeyú – Sede Curuguaty, año 2024. |
| Autores | Nohelia Beatriz Ramírez Fleitas; María Luisa Galeano Ramírez |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La investigación realizada sobre Efectos del uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Universidad Nacional de Canindeyú – Sede Curuguaty, año 2024. Tuvo como objetivo considerar los efectos del uso de la tecnología en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Contaduría. Se realizó con una muestra aleatoria simple, con 50 estudiantes. La investigación pertenece al diseño no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y muestro No probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta, a través de la recolección de los datos mediante cuestionario diseñado por la autora, con preguntas cerradas y opciones de respuestas. Este trabajo, se efectuó mediante la revisión sistemática de la literatura científica indexada, la cual se recopiló de bases de datos y revistas científicas, buscando la relación directa que existe entre las TIC como soporte para el aprendizaje y el resultado de las encuestas. Las variables estudiadas fueron rendimiento académico y uso de la tecnología. Los resultados determinan que existe una amplia variedad de herramientas tecnológicas y plataformas en línea, la mayoría utiliza las TICs, aunque no realizan un análisis crítico de la información recopilada de las TIC, se identificó una serie de desafíos, como la brecha digital, la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y la necesidad de una mayor capacitación. Se recomienda brindar talleres de orientación para identificar fuentes confiables y aprovechar todo el potencial, incentivando el uso de foros, plataformas y proyectos en línea.</p> <p>Palabras clave: Estudiantes Universitarios, Inteligencia Emocional,</p> |
| Línea de Investigación | Evaluación del Aprendizaje |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | La implementación de la lengua de señas como medio de instrucción en la educación universitaria para alumnos sordos en Asunción y Gran Asunción: un enfoque interdisciplinario |
| Autores | Jorge Rojas Barra |
| Tutor/ Asesor | Dra. Luz Martínez Villanueva |
| Resumen | <p>La tesis analiza la implementación de la lengua de señas como medio de instrucción en la educación universitaria para alumnos sordos en Asunción y Gran Asunción. El objetivo principal es evaluar cómo esta metodología puede mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes sordos. Se utilizó una metodología interdisciplinaria que incluyó entrevistas con docentes y alumnos, así como la observación de clases y el análisis de documentos institucionales. Los resultados indican que el uso de la lengua de señas facilita la comprensión y participación de los alumnos sordos, mejorando su desempeño académico y su integración social. Además, se identificaron desafíos como la necesidad de capacitación continua para los docentes y la falta de recursos adecuados. Las conclusiones destacan la importancia de políticas educativas inclusivas y la formación de docentes en lengua de señas para promover una educación universitaria accesible y equitativa para todos los estudiantes.</p> <p>Palabras clave: Desempeño académico, Estudiantes sordos, Educación inclusiva, Metodología interdisciplinaria, Lengua de Señas Paraguaya, Integración social, Capacitación docente</p> |
| Línea de Investigación | Diseño e Implementación Curricular |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Virtualización de las Competencias Docentes en el Proceso de E-A en la Carrera de Derecho en Tiempos de Pandemia, Universidad Nacional de Canindeyú |
| Autores | Josefa Acosta Chaparro; Ángel J. Gabriel Romero López |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>El objetivo de esta investigación es presentar los hallazgos de un estudio sobre virtualización de las competencias docentes en el proceso de E -A para el desarrollo de las actividades académicas universitarias en la carrera de derecho en tiempos de pandemia, Universidad Nacional de Canindeyú, en la filial Curuguaty, al cursar asignaturas en línea durante su formación académica. La metodología adoptada fue cualitativa con un enfoque interpretativo. La investigación tiene como propósito una revisión en las competencias docentes ante la virtualización de la Educación Superior. Los objetivos planteados fueron identificar las limitaciones encontradas en la virtualización de las competencias docentes en el proceso de E -A en la carrera de derecho, detectar las herramientas virtuales establecidas por la institución para el desarrollo de las actividades virtuales en el proceso de E -A, detallar las facilidades ofrecidas con la virtualización para los métodos y la técnica para el proceso de E -A en la carrera de Derecho, determinar las aptitudes y actitudes docentes ante la virtualización de competencias . Luego de la realización del análisis referencial e investigación documental, se concluyó en la formulación de las competencias con sus diferentes criterios de desempeño, permitiendo a las instituciones de educación superior conocer el campo de aplicación; y los conocimientos requeridos en este docente, además de una descripción de los requisitos de calidad para el resultado obtenido en su desempeño. El docente con las competencias necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas aprovecha el amplio abanico de posibilidades sin perder de vista los objetivos educativos y los medios tecnológicos cumpliendo efectivamente una función "mediadora y facilitadora"</p> <p>Palabras clave: Virtualización, competencias docentes, proceso de E-A</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Efectos de la Experiencia del Aprendizaje basado en Problemas en Alumnos de la Primera Cohorte del Internado Rotatorio para la Mejora de los Procesos Académicos de la Cátedra y Servicio de Pediatría de la Universidad Nacional de Asunción, 2023 |
| Autores | Viviana Olivia Sotomayor Giubi; Sylvia Elizabeth Gotz Duarte |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La presente investigación examinó los "Efectos de la Experiencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en Alumnos de la Primera Cohorte del Internado Rotatorio para la Mejora de los Procesos Académicos de la Cátedra y Servicio de Pediatría de la Universidad Nacional de Asunción, 2023". El objetivo general fue analizar cómo el ABP impacta a los estudiantes, centrándose en la diversidad de problemas abordados, la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. La metodología utilizada fue mixta con un Diseño Secuencial Explicativo, utilizando encuestas y entrevistas. Los resultados destacan la percepción positiva de los estudiantes hacia la variedad de problemas, la capacidad para aplicar conocimientos en contextos prácticos y la mejora del rendimiento académico. El aporte original radica en la conexión específica entre la diversidad de problemas y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, respaldando la eficacia del ABP. La conclusión refuerza estos hallazgos y sugiere recomendaciones para optimizar la implementación del ABP.</p> <p>Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas. Desarrollo de Habilidades. Educación</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|---|
| Título | Efectos en la Formación de los Médicos Residentes de Cirugía general del Hospital de Clínicas durante y posterior a la Pandemia por Covid-19 |
| Autores | Lia Macarena Theys |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La pandemia del año 2020 de COVID-19 perjudicó el aprendizaje y el desempeño de los médicos residentes de cirugía durante ese año, las cirugías programadas se suspendieron totalmente en el Hospital de Clínicas, así como las cirugías de urgencias, donde la reducción fue del 80%, esto limitó los pacientes internados, por lo cual los residentes no tuvieron la formación adecuada al no poder realizar cirugías, ni tratar pacientes de distintas patologías quirúrgicas. El objetivo del presente trabajo fue determinar los efectos en la Formación de los Médicos Residentes de Cirugía General del Hospital de Clínicas durante y después de la Pandemia por COVID-19. Se realizó un estudio con enfoque mixto y diseño secuencial explicativo, La pandemia afectó considerablemente el perfil del egreso del Cirujano General. El desenvolvimiento posterior a la pandemia fue dificultoso por las pocas prácticas quirúrgicas que se realizaron. Hay residentes que solicitaron realizar un año más de residencia para recuperar, lo que no fue accedido por el post grado. El acompañamiento tutorial se daba en las salas y en la urgencia en forma constante. En cuanto a las evaluaciones del post grado fueron en su mayoría virtuales y escritas, pocas veces se realizaban retroalimentación de contenidos y los cursos de destreza quirúrgica fueron insuficientes.</p> <p>Palabras clave: Residentes de cirugía, pandemia, competencias, médicos residentes</p> |
| Línea de Investigación | Diseño e Implementación Curricular |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er año de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Canindeyú – Sede Curuguaty durante el año 2024 |
| Autores | Cesia Urbietta González; Daniela Báez Garcete |
| Tutor/ Asesor | Dra. María Isabel Patiño |
| Resumen | <p>La investigación realizada sobre Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 1er año de la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional de Canindeyú – Sede Curuguaty durante el año 2024, tuvo como propósito analizar cómo la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. Para esta investigación se realizó una muestra aleatoria simple, como resultado se obtuvo la participación de 29 estudiantes del 1er año de la carrera de Derecho. La investigación pertenece al diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional. La recolección de los datos se realizó a través del cuestionario elaborado por las autoras. En esta investigación, se realizó la revisión de literatura disponible. Las variables estudiadas fueron la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación muestra que la atención emocional, claridad emocional y reparación emocional están significativamente relacionadas con un alto rendimiento académico. Estas habilidades emocionales permiten a los estudiantes manejar mejor el estrés y las demandas académicas. Surge que tanto las habilidades intrapersonales como interpersonales están significativamente relacionadas con el rendimiento académico, subrayando la importancia de la inteligencia emocional para el éxito académico. Finalmente La investigación indica que adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo son componentes esenciales de la inteligencia emocional que influyen significativamente en el rendimiento académico.</p> <p>Palabras clave: Estudiantes Universitarios, Inteligencia Emocional,</p> |
| Línea de Investigación | Evaluación del Aprendizaje |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Factores Metacognitivos presentados en los Estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Villarrica, 2023 |
| Autores | Shirley Diana Zacarías Ovando |
| Tutor/ Asesor | MSc. Mirian Contrera |
| Resumen | <p>La metacognición se refiere a la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y aprendizaje. En el contexto de los estudiantes universitarios, esta habilidad es crucial para fomentar un aprendizaje autónomo y efectivo. Por tanto, el objetivo del presente trabajo de investigación fue; Analizar los factores metacognitivos en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Villarrica. Desglosándose así en los siguientes objetivos específicos; Conocer el factor metacognitivo “conocimiento”, Describir el factor metacognitivo “control y supervisión”, Describir el factor metacognitivo “control y supervisión”, Describir el factor metacognitivo “experiencias”, Examinar el factor metacognitivo “evaluación”, Explicar el factor metacognitivo “estrategias” en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Villarrica. En cuanto a la metodología empleada esta fue cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal. En la presente investigación la población corresponde a los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Villarrica del primero al cuarto curso, totalizando 132 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 18 a 51 años. El instrumento seleccionado corresponde al “Instrumento de metacognición”. Este instrumento fue creado en 2012 por Jaramillo & Osses como una validación de un Instrumento de Metacognición para estudiantes de segundo ciclo de educación general básica, de disposición libre y gratuita. Como conclusión se puede mencionar que, la mayor parte de los estudiantes participantes poseen un perfil metacognitivo muy alto (51%) y no se han hallado participantes con un perfil metacognitivo bajo o muy bajo. En cuanto a las dimensiones de los factores metacognitivos, estas también se hallan dentro de los rangos alto y muy alto, siendo únicamente la dimensión “experiencia” la que ha puntuado en su mayoría un perfil medio.</p> <p>Palabras clave: Estudiantes universitarios, metacognición, factores metacognitivos</p> |
| Línea de Investigación | Docencia Universitaria |
| Programa | Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (MEDU) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Título | Impacto de una Estrategia Educativa en Maniobras de Reanimación Cardiopulmonar y uso del Desfibrilador Externo Automático en Centros Educativos de Asunción 2024. |
| Autores | Ángel Ricardo Rolón Ruiz Díaz; Lilian Concepción Rolón Ruiz Díaz |
| Tutor/ Asesor | PhD Carlos Ríos González |
| Resumen | <p>El paro cardíaco extrahospitalario (PCEH) representa un desafío crítico para la salud pública, donde la supervivencia del paciente depende directamente de la rapidez con la que se inicie la reanimación cardiopulmonar (RCP) y el uso correcto del desfibrilador externo automático (DEA) por parte de personas presentes en el lugar. En este contexto, el estudio evaluó el impacto de una estrategia educativa dirigida a 177 miembros de la comunidad educativa en Asunción durante el año 2024. La investigación, de diseño cuasiexperimental, consistió en talleres teórico-prácticos basados en la cadena de supervivencia, incluyendo una sesión de retroalimentación a los tres meses. La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (60,45%) y personas con formación universitaria (84,74%), destacando que el 74,58% carecía de experiencia previa en RCP y el 93,22% no tenía formación en el uso del DEA, lo que subraya la necesidad de estas intervenciones en la población leiga. Los resultados demostraron una mejora significativa en el conocimiento global de los participantes. El puntaje promedio aumentó de 6,98 a 9,41 puntos inmediatamente después de la capacitación. En la evaluación de seguimiento realizada a los tres meses, aunque se observó una ligera disminución natural en la retención (8,92 puntos), el conocimiento se mantuvo sustancialmente superior al nivel inicial, con una diferencia estadísticamente significativa. En conclusión, la estrategia educativa aplicada fue altamente efectiva para incrementar y consolidar las competencias en maniobras de reanimación y uso del DEA. Los hallazgos confirman que la formación estructurada en centros educativos permite que personas sin formación médica previa adquieran y retengan habilidades vitales, fortaleciendo la respuesta ante emergencias cardíacas en el entorno extrahospitalario.</p> <p>Palabras clave: Paro Cardíaco; Conocimiento; Reanimación cardiopulmonar; Desfibriladores.</p> |
| Línea de Investigación | Insertar Línea de Investigación |
| Programa | Maestría en Salud Pública (MSAP) |